

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С.Маркелова с.Максимовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

<b>«Рассмотрено»:</b> Председатель МО МБОУ «ООШ с.Максимовка» Беспалова Л.А. /_____/	<b>«Согласовано»:</b> Зам.дир.по УВР МБОУ «ООШ с.Максимовка» _____ /Евграшина М.В/	<b>«Принято»:</b> На заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.08. 2018г	<b>«Утверждаю» :</b> Директор МБОУ «ООШ с. Максимовка» _____ /Симонова Е.Н./ Приказ № 77от « 31 » 08. 2018 г.
Протокол № _____ от «__»_____2018 г.			

Адаптированная образовательная программа

Для детей с ОВЗ( умственная отсталость (1 вариант)

**Коррекционно-развивающая область**

**Абрамовой Тамары Васильевны**

1 кв.категория

2018 год.

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.е. обучающимся, имеющих недостатки в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Составлена на основе Примерной программы коррекционной работы (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения).

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования, разработанные в школе, являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования

МБОУ «ООШ с.Максимовка» обеспечивает:

— удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

### **Цели коррекционной работы с обучающимися ОВЗ на ступени основного общего образования:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Социальная полноценность, т. е. устранение социальных последствий, связанных с ограничением возможностей здоровья ребенка. — конечная цель данной программы. Поэтому приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Задачи коррекционной работы:**

— удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам..

### **Условия реализации программы**

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 35 занятий за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 30 минут.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

### **Перспективы.**

- Продолжать работу по повышению самостоятельности умственно отсталых детей;
- Расширение возможности их общения в современном обществе;
- Сформированность положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- Освоение навыков работы в коллективе.

## **Содержание программы**

### **1. Обследование обучающего для коррекционных занятий (1 часа).**

### **2. Развитие и коррекция познавательной сферы (15 часов).**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

### **3. Самопознание (10 часов).**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

### **4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (12 часов).**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

### **5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (13 часов).**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

### **Планируемый результат:**

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

### **Обучающийся должен уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:

#### ***1. Развитие и коррекция познавательной сферы:***

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

#### ***2. Самопознание. Что я знаю о себе:***

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

#### ***3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:***

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

#### ***4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:***

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;

- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Коррекционно- развивающая область (51 час)**

№ п\п	Тема урока	Кол- во час.	дата		Примечание
			план	факт	
1.	Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий Диагностика.	1			
<b>Развитие и коррекция познавательной сферы (15 час.)</b>					
2-3	Увеличение объема внимания и наблюдательности	2			
4	Увеличение уровня распределения внимания	1			
5	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1			
6	Тренировка переключения внимания	1			
7-8	Развитие слуховой памяти	2			
9-10	Развитие зрительной памяти	2			
11	Развитие ассоциативной памяти	1			
12-13	Развитие мыслительных навыков: классификация	2			
14-15	Развитие мыслительных навыков: обобщение	2			
16	Причинно-следственные отношения	1			
<b>Самопознание. Что я знаю о себе (10час.)</b>					
17-18	Зачем нужно знать себя?	2			
19	Мое тело	1			
20-21	Мой волшебный мир	2			
22-23	Самоценность	2			
24-25	Мои достижения	2			
26	Буду делать хорошо и не буду плохо	1			

<b>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие.(12час)</b>					
27-28	Взаимодействие	2			
29-30	Как мы видим друг друга	2			
31	Дружба начинается с улыбки	1			
32-33	Разговор взглядов. Пойми меня	2			
34-35	Умеем ли мы вежливо общаться?	2			
36-37	Поведение в общественных местах	2			
38	Урок мудрости (уважение к старшим)	1			
<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (13 часов).</b>					
39-40	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	2			
41-42	Чувства и поступки	2			
43	Стресс. Химические и эмоциональные зависимости.	1			
44-45	Почему некоторые привычки бывают вредными«соблазн», «вредные привычки». Умей выбирать	2			
46	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых	1			
47	Понятие насилия и права защищать свои границы	1			
48-49	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций	2			
50-51	Коррекция агрессивности обучающихся	2			

**ИТОГО 51 час.**



[illegible]

