

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С.Маркелова с.Максимовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено»: Председатель МО МБОУ «ООШ с.Максимовка» Беспалова Л.А. /_____/</p> <p>Протокол № _____ от «__»_____2018 г.</p>	<p>«Согласовано»: Зам.дир.по УВР МБОУ «ООШ с.Максимовка» _____ /Евграшина М.В/</p>	<p>«Принято»: На заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.08. 2018г</p>	<p>«Утверждаю» : Директор МБОУ «ООШ с. Максимовка» _____ /Симонова Е.Н./</p> <p>Приказ № 77от « 31 » 08. 2018 г.</p>
--	--	---	---

Адаптированная образовательная программа
Для детей с ОВЗ(умственная отсталость (1 вариант)

История России

Абрамовой Тамары Васильевны

1 кв.категория

2018 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8,9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебники:

История России: учеб. для учащихся 8, 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос, 2004. Рабочая программа рассчитана на 9 час (5 час в неделю) согласно учебному плану АООП МБОУ «ООШ с. Максимовка» на 2018-2019 учебный год.

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип

воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

В целях обобщения и систематизации знаний учащихся предусматриваются уроки обобщающего повторения в конце каждого раздела.

Повторение (2 часа)

Раздел I. Единая Россия (конец XV - начало XXII века) (21 час).

Иван III Великий - глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре - наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства. **Расширение государства Российского при Василии III.** Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой. **Русская православная церковь в Российском государстве.** Церковная система управления. Православное духовенство. **Первый русский царь Иван IV Грозный.** Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами. **Опричнина Ивана Грозного.** Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю. **Присоединение Поволжья к Российскому государству.** Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. **Покорение Ермаком Сибири.** Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. **Быт простых и знатных людей Российского государства 16 века.** «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни. **Москва - столица Российского государства.** Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь – колокол» и «Царь - пушка». Царский дворец и его убранство. **Путешествие Афанасия Никитина в Индию.** Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». **Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.** **Правление Бориса Годунова.** Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия - наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. **Смутное время.** Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. **Семибоярщина.** Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. **Начало правления новой царской династии Романовых.** Первый Романов - Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. **Крепостные крестьяне и крестьянская война.** Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе. Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях. **Раскол в Русской православной церкви.** Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт. **Освоение Сибири и Дальнего Востока.** Культура и быт вошедших в состав России народов в 17 веке. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Календарно-тематический план история 8 -9 класс.

Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		примечание
			план	факт	
1	Иван III Великий - единого государства	1			
2	Расширение государства Российского	1			
3	Русская православная церковь в Российском государстве	1			
4	Первый русский царь Иван IV Грозный	1			
5	Опричнина Ивана Грозного	1			
6	Присоединение к Российскому государству	1			
7	Покорение Сибири	1			
8	Быт простых и знатных людей	1			
9	Москва – столица Российского государства	1			
10	Великий иконописец Андрей Рублев Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России	1			
11	Правление Бориса Годунова	1			
12	Смутное время	1			
13	Смутное время Иван Болотников	1			
14	Семибоярщина .Освобождение страны от иноземных захватчиков	1			
15	Начало правления династии Романовых	1			
16	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1			
17	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1			
18	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	1			

ИТОГО 18 час.

[illegible]

