

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С.Маркелова с.Максимовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено»: Председатель МО МБОУ «ООШ с.Максимовка» Беспалова Л.А. /_____/</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 2018 г.</p>	<p>«Согласовано»: Зам.дир.по УВР МБОУ «ООШ с.Максимовка» _____ /Евграшина М.В/</p>	<p>«Принято»: На заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.08. 2018г</p>	<p>«Утверждаю» : Директор МБОУ «ООШ с. Максимовка» _____ /Симонова Е.Н./</p> <p>Приказ № 77от « 31 » 08. 2018 г.</p>
--	--	---	---

Адаптированная образовательная программа
Для детей с ОВЗ (умственная отсталость 1 вариант)

Русский язык
Абрамовой Тамары Васильевны
1 кв.категория

2018 год.

1. Пояснительная записка

Программа опирается на следующие **инструктивно-методические материалы**:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа МО РФ от 09.03.04 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Приказа МО РФ от 05.03.04 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования), утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.04 №1089.(ФК ГОС)
- Учебный план АООП МБОУ ООШ с.Максимовка на 2018-19 учебный год
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011г. - (Стандарты второго поколения); .Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений реализующих адапт. Общеобразовательные программы. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.11- е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.

Учебный процесс строится в соответствии со спецификой нарушения психического развития ребенка. Особенности построения программы заключаются в том, чтобы упростить содержание обучения обучающегося, использовать специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы.

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры и практически отсутствуют: анализировать и прогнозировать.

В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический, репродуктивный.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт ученика и связь с реальной жизнью.

Изменения, внесённые в программу

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося (нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации), данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на

наглядные представления обучающегося сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения русского языка в 7 классе.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Содержание основной образовательной программы по русскому языку
Примечание к планированию: 70 часов, 2 часа в неделю

Общие сведения о языке Понятие государственного языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык – средство межнационального общения народов России.

Повторение изученного в 5-7 классах Синтаксис и пунктуация Словосочетание.

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного

Предложение.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения

Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членам

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Предложения с вводными конструкциями(вводные слова, словосочетания, предложения ,слова-предложения, обращения).

Обращение ,его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Повторение

Развитие речи. Текст как единица языка. Способы и средства связи предложений в тексте. Риторический вопрос , однородные члены, обращения как средства выразительности речи. Сравнение – разновидность рассуждения. Рассуждение на литературную тему. Психологический портрет. Киносценарий.

Изученные пунктограммы

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; с вводными конструкциями

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по предмету.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Тематическое планирование русский язык 8 класс.

№ ур ок а	Тема урока	К-во часов	дата		Примечание
			план	фак т	
Язык – важнейшее средство общения					
1	Язык и человек. Язык и речь	1			
2	(Р) Стили речи	1			
Повторение изученного					
3	Состав слова. Орфограмма.	1			
4	Правописание проверяемых безудар- ных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1			
5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих	1			
6	Разделительные Ъ и Ь .	1			
7	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			
8	Части речи. Глагол. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами	1			
9	(Р) Тема текста. Основная мысль текста.	1			
10	Имя существительное.	1			
11	Имя прилагательное.	1			
12	(Р) Сочинение по картине. Устное описание картины (А. А. Пластов «Летом»)	1			
13	Местоимение.	1			
14	Входной контрольный диктант.	1			
15	Работа над ошибками.	1			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.					
16	Синтаксис. Пунктуация.	1			
17	Словосочетание. Разбор словосочетания.	1			
18	Предложение.	1			

19	Виды предложений по цели высказывания	1			
20	(Р) Устный анализ тем сочинений. Сочинение на свободную тему	1			
21	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1			
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
23	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1			
24	Предложения с однородными членами.	1			
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
26	Предложения с обращениями.	1			
27	Синтаксический разбор простого предложения	1			
28	Односоставные предложения.	1			
29	Основные группы односоставных предложений	1			
30	Предложения определенно-личные	1			
31	Предложения неопределенно-личные	1			
32	Безличные предложения.	1			
33	Закрепление материала. Выполнение тренировочных упражнений.	1			
34	Назывные предложения.	1			
35	Повторение	1			
36	Неполные предложения.	1			
37	Понятие об однородных членах предложения.	1			
38	Однородные члены связанные сочинительными союзами.	1			
39	Знаки препинания при однородных членах связанных сочинительными союзами.	1			
40	Закрепление знаний.	1			
41	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			
42	Понятие об обособлении.	1			
43	Обособленные определения	1			
44	Обособленные приложения.	1			
45	Обособленные обстоятельства.	1			
46	Повторение.	1			
47	Предложения с уточняющими	1			

	обособленными членами.				
48	Обособление уточняющих членов предложения	1			
49	Понятие об обращении.	1			
50	Знаки препинания при обращении.	1			
51	Вводные слова.	1			
52	Знаки препинания при вводных словах	1			
53	Вводные предложения.	1			
54	Знаки препинания при вводных предложениях	1			
55	Вставные конструкции.	1			
56	Повторение.	1			
57	Предложения с прямой речью.	1			
58	Знаки препинания при прямой речи.	1			
59	Схемы предложений с прямой речью.	4			
60	Предложения с косвенной речью.	1			
61	Замена прямой речи косвенной.	1			
62	Выполнение упражнений на закрепление.	1			
63	Цитаты и знаки препинания при них	1			
Повторение и систематизация изученного					
64	Итоговая контрольная работа	1			
65	Работа над ошибками	1			
66	Разделы науки о языке	1			
67	(Р) Сочинение на одну из тем по выбору	1			
68	Синтаксический разбор предложения.	1			
69	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1			
70	(Р) Заключительный урок	1			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет русский язык

Класс 8

Учитель Абрамова Т.В.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректиров ки	Способ корректировки
		по план у	дано		

