Приложение№4
к ООП ООО МБОУ
«ООШ с. Максимовка»

3.2.Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ с. Максимовка» 2018-19 учебный год

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ с. Максимовка» включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ «ООШ с. Максимовка» укомплектована кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности и имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО.

Сведения о составе и квалификации административно-управленческого персонала и педагогических кадров

Администрация

Директор школы –Симонова Е.Н - имеет высшее образование, стаж педагогической работы – 16 лет, стаж административной работы –12 лет.

Заместитель директора по УВР –Евграшина М.В - имеет высшее образование, стаж педагогической работы – 25 лет, , стаж административной работы –3 года.

Заместитель директора по ВР – Семенова С.В, ,стаж педагогической работы– 23 года, в должности заместителя директора по воспитательной работе – 10 лет.

Сведения о педагогических работниках

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	-	100
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей	10 2	- -
Вакансии (указать должности)	-	-

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	7	70
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	3	30
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		10	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	10	100
	высшую	1	10
	первую	5	50
	соответствие занимаемой должности	4	40
	без категории	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	-	-
	5-10 лет	-	-
	свыше 20 лет	10	100
Педагогические работники пенсионного возраста		5	50
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	30

МБОУ «ООШ с. Максимовка» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность	Должностные обязанности	Кол-во Работников в ОУ (требуется/имеется	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
заместитель руководителя по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
заместитель руководителя по ВР	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование

	воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	9	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшее педагогическое – 7

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;

организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия Управляющего совета в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, руководителей предметных кафедр и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающихся решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Профессиональное развитие и повышение квалификации

педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения аттестации педагогическими работниками
МБОУ «ООШ с. Максимовка»(на 01.09.2018.)

План прохождения аттестации педагогических работников в 2018-2019 уч. году

№	**ФИО аттестуемого**	**Должность аттестуемого**	**Имеющаяся квалификационная категория**	**Заявленная квалификационная категория**
1.	Симонова Елена Николаевна	учитель	первая	первая
2.	Горохова Нина Григорьевна	учитель	первая	первая
3.	Абрамова Тамара Васильевна	учитель	первая	первая
4	Костюхина Алена Николаевна	учитель	СЗД	первая
5	Трусова Галина Евгеньевна	учитель	СЗД	СЗД

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ «ООШ с. Максимовка» (на 01.09.2018.)

№ п/п	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Год, место прохождения	Планируемый год прохождения КПК

			КПК	2019	2020	2021
1	Симонова Елена Николаевна	Директор	2016, СОИРО	+		
		Физика	2018, СОИРО			+
2	Евграшина Марина Васильевна	Начальные классы	2016, г.Балаково	+		
		Зам. директора УВР	2016, СОИРО	+		
3	Семёнова Светлана Викторовна	Музыка	2016, СОИРО	+		
		Зам. директора ВР	2017, СОИРО		+	
4	Аникина Светлана Вячеславовна	Начальные классы	2016, г.Балаково	+		
5	Теплова Галина Валерьевна	Русский язык, литература	2018, СОИРО			+
6	Трусова Галина Евгеньевна	Химия, биология	2016, г.Балаково	+		
7	Беспалова Лариса Анатольевна	Математика	2016, СОИРО	+		
8	Абрамова Тамара Васильевна	География	2018, СОИРО			+
9	Горохова Нина Григорьевна	Физическая культура	2017, СОИРО		+	
10	Костюхина Алена Николаевна	История , обществознание	2018, СОИРО			+
		ОРКСЭ				
11	Абрамов Виктор Петрович	Технология, ОБЖ, физическая культура	2017, СОИРО		+	

Ожидаемый результат повышения квалификации -профессиональная готовность работников МБОУ «ООШ с. Максимовка» к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения педработников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности МБОУ «ООШ с. Максимовка» к введению ФГОС ООО - создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров МБОУ «ООШ с. Максимовка» по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Организация методической работы
Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7.Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются вразных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора

по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «ООШ с.Максимовка» направлены на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования

Уровни психологического сопровождения	Объекты психологического сопровождения	Формы психологического сопровождения	Направления психологического сопровождения
индивидуальное групповое коллективное	учащиеся группы учащихся (класс) родители учащихся классные руководители учителя предметники	диагностика; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.	сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

План психолого-педагогического сопровождения учащихся на уровне основного общего образования

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности учащихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель:

– создание условий для успешного обучения и адаптации выпускников начального общего образования на уровне основного общего образования

Задачи:

– повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, всестороннему развитию;
– определение оптимальных условий для получения основного общего образования, для развития личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
– адаптация учебной программы, образовательных технологий к индивидуальным особенностям пятиклассников;
– разработка методических рекомендаций учащимся и педагогам для успешной адаптации;
– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями)

Работа по созданию условий для успешной адаптации и обеспечение преемственности могут быть выполнены при совместной деятельности педагогов, психологов, социальных педагогов, администрации школы и родителей учащихся и включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: организационное, диагностическое, консультативное, профилактическое, коррекционно-развивающее, информационно-просветительское, аналитическое.

Направление работы	Содержание
Организационная работа	1. Ознакомление педагогического коллектива, родителей с особенностями адаптации учащихся разного возраста, с планом работы 2. Ознакомление классных руководителей и учителей предметников с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой работы, помощи которую можно оказать 3. Получить согласие со стороны родителей на проведение диагностических процедур с детьми 4. Довести до сведения педагогов и родителей результаты психологических обследований
Диагностическая работа	1. Диагностика в начале года с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. 2. Анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей. 3. Качественный и количественный анализ полученных результатов, подведение итогов относительно произошедших изменений, предоставление рекомендаций педагогам и родителям.
Консультативная работа	1. Семинары - практикумы для учителей направленные на повышение психологической компетенции учителей. 2. Планирование родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей. 3. Занятия с детьми с целью помощи в освоении нового стиля

	общения со сверстниками и взрослыми, регуляции собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности.
Профилактическая работа	1. Организация цикла развивающих занятий с учащимися. 2. Оказание помощи и поддержки подросткам в эмоциональном принятии новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработке навыков учебной самоорганизации.
Коррекционно-развивающая работа с учащимися испытывающими трудности в школьной адаптации	1. Организация индивидуальной и групповой работы на основе проблем выявленных во время диагностик. 2. Взаимодействие с родителями и учителями по вопросам данной работы.
Аналитическая работа	1. Анализ эффективности проделанной работы с целью корректирования рабочего плана. 2. На основе анализа отобрать наиболее эффективные формы и методы дальнейшей работы и спланировать сопровождение учебно-воспитательного процесса в данных классах.

3.2.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами

направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием зданий — муниципальный.

Региональный расчётный подушевой норматив используется на следующие расходы на год:

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов также включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального финансирования должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством классов -комплектов, для администрации - с количеством обучающихся (с соответствующими поправочными коэффициентами), и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ с. Максимовка» обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

3.2.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия
реализации образовательной программы
МБОУ «ООШ с. Максимовка»

МБОУ «ООШ с. Максимовка» расположена в Максимовском муниципальном округе, в 30 км от районного центра Базарный Карабулак и в 100 км от областного – Саратов.

Общая площадь здания школы –1090,2 кв.м. Проектная мощность образовательного учреждения: 190 учеников. Сегодня школа функционирует как основное образовательное учреждение, в котором сформировано 7 классов-комплектов.

На территории школы имеется спортивная площадка, пришкольный участок.

В МБОУ «ООШ с. Максимовка» имеются необходимые условия для реализации образовательной деятельности обучающихся с учетом особенностей настоящей программы и предусмотрены:

- учебные кабинеты,
- библиотека
- санузел (тёплый)-3
- система водоснабжения и теплоснабжения
- для организации горячего питания обучающихся имеется столовая, пищевой блок для хранения и приготовления пищи.
- медицинское обслуживание обеспечивается на договорной основе с сельским ФАП.
- пришкольная территория благоустроена, имеется ограждение.

Школа располагает 10 учебными кабинетами, в том числе компьютерный класс.

По проекту модернизация получено:

кабинет физики;

2 моноблока в кабинет начальных классов, русского языка и литературы;

8 пар лыж;

оборудование для пищеблока;

мебель для кабинета начальных классов.

МБОУ «ООШ с. Максимовка» оснащено в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

При создании образовательного пространства в МБОУ «ООШ с. Максимовка» соблюдены все санитарно-гигиенические нормы к водоснабжению, освещению, канализации, воздушно-тепловому режиму.Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, охраны труда.Своевременно проводится текущий ремонт в учебных и вспомогательных помещениях.

Широко внедряются в образовательную деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы.Обновляется официальный сайт школы, расширены направления деятельности сайта.Материально-техническая база школы приведена в соответствие сзадачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

– требования Федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N966 (ред. от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности»;

– постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. N189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

– эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной

– оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. N697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Телевизор	1
Принтер	4
Мультимедийный проектор	2
DVD - проигрыватель	1
Количество компьютеров всего	9
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	3
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	2
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет

Обеспеченность учебниками учащихся 5-9 – классов - 100 %.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Одним из условий реализации образовательной программы основного общего образования является информационно – образовательная среда образовательной организации (ИОС ОО), которая включает в себя совокупность технико-технологических средств (серверы, компьютеры, базы данных, программные продукты, локально-вычислительные сети и др.), программные средства учебного назначения и для осуществления внеурочной деятельности, кадры, обладающие компетентностями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В школе был проведен покомпонентный анализ состава ИОС, результат был сопоставлен требованиям ФГОС.

Информационно-содержательный компонент ИОС

Сайт школы – неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях создания единого информационного пространства образовательной организации, обеспечения информационной открытости школы широкому кругу общественности и всем участникам образовательной деятельности. Администрация школы планирует с помощью сайта расширить дистанционную поддержку образования и консультирования учащихся, обеспечить интерактивность сайта через опросы, анкетирование, голосование, работу консультационных пунктов по всем основным направлениям деятельности ОО. Адрес сайта школы в сети Интернет: http://maksimovka.ucoz.ru

При организации образовательной деятельности обучающихся используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу.

Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет, доступ к которым обеспечивается учащимся МБОУ «ООШ с. Максимовка»:

Название	**Ссылка**
Министерство образования и науки РФ	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Образовательные Интернет-ресурсы	http://www.sch-6.edusite.ru/p70aa1.html

В школе в качестве основной операционной системы и офисных программ используется программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть собственные лицензии на использование. Все используемое программное обеспечение школы - лицензионное. В некоторых случаях допускается использование свободно - распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения
1.	Физика Астрономия Информатика Тематическое планирование. Серия Образовательные программы и стандарты.	CD	2010
2.	1 С: Школа Физика, 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий	CD	2005
3.	Физика 7-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.	CD	2005
4.	Интерактивный курс физики для 7-11 классов. Учебное электронное издание.	CD	2005
5.	Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники «От плуга до лазера»	CD	2001
6.	Химия 8-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.	CD	2005
7.	Химия. 8-11 классы. Виртуальная лаборатория.	CD	2005
8.	Химия. 8 класс.	CD	2005
9.	Математика Поурочные планы 5-6 классы	CD	2011
10.	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе Компьютерный практикум Windows - CD	CD	2013
11.	ОРКСЭ.	CD	2013
12.	Полный интерактивный курс физики. «Открытая физика 1.1»	CD	2005
13.	География. 6-10 классы.	CD	2005
14.	Экономическая и социальная география.	CD	2005
15.	География. Наш дом – Земля. 7 класс	CD	2005

16.	Начальный курс географии. 6 класс	CD	2005
17.	Internet Explorer 5.0 Практический курс	CD	2001
18.	Энциклопедия Кирилла и Мефодия	CD	2009
19.	Физика 10 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского	CD	2013
20.	1 С: Репетитор. Русский язык.	CD	2008
21.	Работа с текстом и орфография.	CD	2008
22.	«Знания обо всём». Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.	CD	2005
23.	Литература . 5 класс.	CD	2008
24.	Литература. 6 класс.	CD	2008
25.	Литература 7 класс.	CD	2008
26.	Литература. 8 класс.	CD	2013
27.	Литература. 9 класс.	CD	2013

Прикладные и системные программы,
применяемые в нашей школе, представлены следующим набором программ:

Программы	Статус
Windows XP Professional	Лицензионная
Windows 7 Профессиональная	Лицензионная
Office 2003 Профессиональный выпуск	Лицензионная
Office 2007 Suites	Лицензионная
Microsoft Desktop School All LngLic/SA Pack MVL	Лицензионная
Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Select 1 year Educational Premium License	Лицензионная
NetPolicePro	Лицензионная
1 С: Образование 3.0	Лицензионная
AdobeReader	Свободно распространяемая

Учителям оказывается методическая и техническая поддержка в использовании технических и программных средств ИОС ОО.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Школа имеет библиотеку. Школьники обеспечиваются учебниками из школьного фонда.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного.

Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой; научно-популярной и научно-технической литературой; изданиями поизобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографическими и периодическими изданиями; собранием словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2017 г. №15 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и утвержден приказом по школе.

Перечень учебников утверждается к использованию в текущем году ежегодно.

Перечень учебников, используемых в учебном процессе
в МБОУ «ООШ с. Максимовка»
в 2018- 2019 учебном году.

	Авторы, название учебника	**Класс**	**Издательство**	
1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Учебник +СД . В 2-х частях	5	Просвещение	
2.	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык (в 2 частях)	5	Русское слово	
3.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика. 5 кл. Учебник. Изд.2	5	Вентана-Граф	
4.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение	
5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. А Английский язык	5	Просвещение	

6	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В.Биология	5	Дрофа	
7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	5-6	Просвещение	
8	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. В 2-х частях. Литература	6	Просвещение	
9	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык (в 2 частях)	6	Русское слово	
10	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; под ред. В. Е. Подольского Математика	6	Вентана-Граф	
11	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	6	Просвещение	
12	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях)	6	Просвещение	
13	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение	
14	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	6	Просвещение	
15	Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. Учебное пособие	6	Дрофа	
16	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык (в 2 частях)	7	Русское слово	
17	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях)	7	Просвещение	
18	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; под ред. В. Е. Подольского Алгебра	7	Вентана-Граф	
19	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; под ред. В. Е. Подольского Геометрия	7	Вентана-Граф	
20	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	7	Просвещение	
21	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях)	7	Просвещение	
22	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	7	Просвещение	

	Всеобщая история. История Нового времени.			
23	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	7	Просвещение	
24	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	7	Русское слово	
25	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	7	Дрофа	
26	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	Бином	
27	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа	
28	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях)	8	Просвещение	
29	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык (в 2 частях)	8	Русское слово	
30	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра. 8 кл. Учебник. (угл. изуч.) Изд.1 ФГОС	8	Вентана-Граф	
31	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; под ред. В. Е. Подольского Геометрия	8	Вентана-Граф	
32	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык	8	Просвещение	
33	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях)	8	Просвещение	
34	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени.	8	Просвещение	
35	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	8	Просвещение	
36	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	8	Русское слово	
37	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н Биология . Человек	8	Дрофа	
38	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия	8	Дрофа	
39	Перышкин А.В.Физика	8	Дрофа	
40	Быкадоров. Информатика и ИКТ. 8 кл. Учебник.	8	Дрофа	

41	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык (в 2 частях)	9	Русское слово	
42	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях)	9	Просвещение	
43	Мерзляк А.Г., Поляков В.М. Алгебра. 8 кл. Учебник. (угл. изуч.) Изд.1 ФГОС	9	Просвещение	
44	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; под ред. В. Е. Подольского Геометрия	9	Просвещение	
45	Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 9 класс	9	Просвещение	
46	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкунова А.В.История России в 2-х частях	9	Просвещение	
47	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени.	9	Просвещение	
48	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание	9	Просвещение	
49	Габриелян О.С.. Химия. 9 кл. Учебник. Химия	9	Дрофа	
50	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология. Введение в общую бтологию.	9	Дрофа	
51	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	Бином	
52	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	9	Русское слово	
53	Перышкин А.В.Физика	9	Дрофа	