

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Маркелова с. Максимовка Базарно- Карабулакского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО ____Беспалова Л.А. Протокол №____ От _____ 2018г	«Согласовано» Зам.директора по УВР МБОУ «ООШ с.Максимовка» ____Евграшина М.В.	«Принято» На педагогическом совете Протокол № 1 От 28.08.2018г	«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ с.Максимовка» _____(Е.Н.Симонова) Приказ №77 от 31.08.2018г
---	--	--	--

Рабочая программа

по английскому языку

учителя

Денисовой Елены Петровны, соответствие занимаемой должности

Класс(ы):2-4

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2010).
 - Письмо департамента общего образования и образования и Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16.08.2010 г. № 03-48.
 - Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373
 - Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
 - Примерная программа курса «Английский язык» для 2-4 класса (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки и науки РФ.
- А также
- Авторская программа по английскому языку к УМК « Радужный английский/Rainbow English» 2-4 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В. (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена для учебно-методического комплекта Английский язык. "Радужный английский"/"Rainbow English". 2-4 классы. Афанасьева О.В., Михеева. УМК ""Радужный английский"" входит в состав завершённой предметной линии для 2-4 классов основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 208 учебных часа, соответственно по 70 часов (2,3кл), 68ч.(4кл).

Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе.

Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут

способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении

планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм PresentSimple, FutureSimple, PastSimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из

письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии

“RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не

только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего

образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего

образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е.

способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание тем учебного курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо,	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности

	Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3.Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4.Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5.Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня).

			Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.

Таблица распределения часов учебного предмета.

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство, основные элементы речевого этикета		25	10	8	7
2.	Я и моя семья		25	10	8	7
3.	Мир вокруг нас. Природа. Времена года		25	10	8	7
4.	Мир увлечений, досуг		18	10	8	
5.	Городские здания, дом, жилища		25	9	8	8
6.	Школа, каникулы		16		8	8
7.	Путешествия		9			9
8.	Человек и его мир		25	9	9	7
9.	Здоровье и еда		25	9	8	8
10.	Города и страны. Страны Изучаемого языка. Родная страна		15	3	5	7
	Итого	204	208	70	70	68

Календарно- тематическое планирование курса «английский язык» 2 класс

№ Ур о ков	Дата		Наименование раздела и тема уроков	Кол- во часов	примечание
	план	факт			
			Раздел 1. Здравствуй, английский!	16	
1			Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1	
2			Имена английских мальчиков и девочек. Буквы D, B, K, M ,N ,E	1	
3			Клички английских питомцев. Буквы T,S,G,Y	1	
4			Диалог «Знакомство». Буквы F,P,V,W	1	
5			Как тебя зовут ? Буквы H,J,Z,I	1	
6			Счет от 1 до 10.	1	
7			Повторение изученного материала	1	
8			Английские имена, фамилии .Буквы R,C,X	1	
9			Буква О о в закрытом слоге. Прощание.	1	
10			Чтение буквы У в закрытом слоге. Формат монологической речи	1	
11			Буквосочетание ee. Лексика, правила чтения	1	
12			Лексика. Правила чтения. Фраза «Я вижу»	1	
13			Мир вокруг меня. Я вижу. буквосочетание sh	1	
14			Животные . Чтение буквы Аа в закрытом слоге	1	
15			Повторение изученного	1	
16			Проверочная работа по теме «Здравствуй, английский»	1	
			Раздел 2. Откуда мы. Страны, города.	12	
17			Анализ проверочных работ. Кто с кем дружит? Буквосочетание ОО	1	
18			Откуда ты родом?	1	
19			Я живу в Москве, Лондоне	1	
20			Кто где живет	1	
21			Буквосочетание ch. Описание	1	

			игрушек.		
22			Прилагательные. Введение новых слов по теме «города»	1	
23			Что это такое? Буквосочетание or ,ar	1	
24			Буквы Qq. Буквосочетание qu	1	
25			Кто это ? Краткие ответы: да, нет	1	
26			Совершенство навыков чтения.	1	
27			Обобщение и повторение по теме «Страны , города»	1	
28			Контрольная работа по теме «Откуда мы»	1	
			Раздел 3.Моя семья.	22	
29			Анализ контрольных работ . Семья. Введение новой лексики	1	
30			Семья. Личные местоимения. Утвердительные, вопросительные предложения.	1	
31			Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Чтение текста.	1	
32			Просьба, пожелания, приказания.	1	
33			Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an)	1	
34			Предметы и их качество .	1	
35			Обобщение и повторение по теме «Моя семья»	1	
36			Города. Буквы Uu в открытом слоге. Проверочная работа по теме «Моя семья».	1	
37			Глагол- связка to be(быть). Чтение сокращенных форм.	1	
38			Откуда ты? Диалогическая речь	1	
39			Буквосочетание th	1	
40			Отрицательные предложения, краткие ответы с глаголом- связкой быть	1	
41			Утвердительные , отрицательные, вопросительные предложения	1	
42			Урок повторение и обобщения.	1	
43			Проверочная работа по теме «откуда ты?». Буквы Ii, Yu в в открытом слоге.	1	
44			Где находятся люди. Чтение текста.	1	

			Говорение. Аудирование.		
45			Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th	1	
46			Сколько тебе лет . Числительные от 1 до 10	1	
47			Составление альтернативных вопросов.	1	
48			Путешествие Рона	1	
49			Обобщение повторение	1	
50			Контрольная лексико-грамматическая работа	1	
			Раздел 4.Мир профессий. Мои любимые занятия	16	
51			Анализ контрольных работ. Образование множественного числа существительных	1	
52			Множественное число имен существительных	1	
53			Буквосочетание or ur er	1	
54			Профессии . Что мне нравится	1	
55			Любимые фрукты. Предлоги места	1	
56			Какие профессии. Мы знаем	1	
57			Урок повторение. профессии	1	
58			Контрольная работа по теме «профессии»	1	
59			Анализ контрольных работ. Буквосочетание ow ou. предлоги	1	
60			Песенка про алфавит	1	
61			Который час?	1	
62			Буквосочетание oo	1	
63			Любимые занятия детей. Что я делаю днем	1	
64			Почему мы любим свою школу	1	
65			Повторение изученного материала	1	
66			Итоговая контрольная работа по теме «Обобщение изученного материала во 2 классе»	1	
67-70			Резерв	4	

[illegible]

--	--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование курса «английский язык» 3 класс

№	Дата		Наименование раздела и темы урока	Кол-во уроков	примечание
	план	факт			
			Раздел 1.Мир вокруг нас	8	
1			Вспоминаем алфавит	1	
2			Указательные местоимения.	1	
3			Притяжательные местоимения	1	
4			Спряжение глагола иметь	1	
5			Приветствие в разное время суток	1	
6			Мой день	1	
7			Повторение изученного материала по теме «Мир вокруг Нас»	1	
8			Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас»	1	
			Раздел 2.Что мы любим	7	
9			Настоящее время. Обучению чтения	1	
10			Время в английском языке. Предлоги	1	
11			Английские имена. Модальный глагол «мочь, уметь»	1	
12			Чтение текста, аудирование. Я могу. Мне нравится	1	
13			Джек и Стив	1	
14			Контрольная работа по теме «Что мы любим?»	1	
15			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Аудирование	1	
			Раздел 3.Какой цвет?	8	
16			Буквосочетание ow	1	
17			Цвета и оттенки	1	
18			Вопросительная структура «Какого цвета?»	1	
19			Отрицательная форма глагола can	1	
20			Описание людей и предметов. Структуры я могу- я не могу	1	
21			Обобщение изученного материала по теме «Какой цвет?»	1	
22			Контрольная работа по теме	1	

			«Какой цвет?»		
23			Анализ контрольных работ.Защита проекта «Цвета»	1	
			Раздел 4.Сколько?	7	
24			Буквосочетание all. Прилагательное высокий	1	
25			Характеристика людей, животных и предметов.	1	
26			Числительные от 13 до 20	1	
27			Глагол «могу» в вопросительных предложениях	1	
28			Телефонный номер	1	
29			Обобщение и повторение изученного материала по теме «Сколько?»	1	
30			Проверочная работа по теме «Сколько?»	1	
			Раздел 5.С днем рождения!	8	
31			Анализ проверочных работ. Празднование дня рождения	1	
32			Песня «С днем рождения!»	1	
33			Обращение в английском языке	1	
34			Рой и его игрушки	1	
35			Дни недели	1	
36			Расписание спортивной секции	1	
37			Обобщение изученного по теме «с днем рождения!»	1	
38			Контрольное тестирование по теме «С днем рождения»	1	
			Раздел 6.Кто ты по профессии?	8	
39			Анализ контрольных работ. Название профессий	1	
40			Кто ты по профессии?	1	
41			Человек и его состояние	1	
42			Человек и его состояние.	1	
43			Спорт в нашей жизни. Общие вопросы в настоящем времени	1	
44			Обобщение по теме « Кто ты по профессии»	1	
45			Проверочная работа по теме «Кто ты по профессии»	1	
46			Проект «Профессии»	1	

			Раздел 7. Животные	8	
47			Чтение буквы С . Глагол «идти»	1	
48			Отрицательные предложения в настоящем времени	1	
49			Вежливые слова	1	
50			Животные разных континентов	1	
51			Лондонский воробей Джек. Множественное число существительных	1	
52			Обобщение изученного по теме «Животные»	1	
53			Контрольная работа по теме «Животные»	1	
54			Проект «Любимые животные»	1	
			Раздел 8. Времена года и месяцы	12	
55			Анализ контрольных работ. Времена года.	1	
56			Название месяцев. Аудирование, говорение	1	
57			Описание времен года.	1	
58			Твое любимое время года.	1	
59			Страны мира и их флаги	1	
60			Привычки и вкусы	1	
61			Обобщающее повторение. Лексика	1	
62			Обобщающее повторение. Грамматика	1	
63			Контрольная работа по теме «Обобщающее изученного в 3 классе»	1	
64			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Подготовка проекта «Я и мои друзья»	1	
65			Защита проекта «Я и мои друзья»	1	
66			Систематизация , повторение изученного в течение учебного года	1	
67-70			Резерв	4	

[illegible]

--	--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование курса «английский язык» 4 класс

№	Дата		Наименование раздела и темы	Кол-во уроков	примечание
	план	факт			
			Раздел 1.Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей	9	
1			Знакомьтесь с Джоном Баркером. Повторение настоящего неопределенного времени.	1	
2			Знакомство с одноклассниками. Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени	1	
3			Наша семья	1	
4			Привычки друзей. Вопросительные слова	1	
5			Семейное дерево Баркеров	1	
6			Работа с текстом. Притяжательный падеж имен существительных	1	
7			Развитие диалогической речи. Разговор о семье	1	
8			Повторение изученного материала. Самостоятельная работа по теме «Семья»	1	
9			Проект «Семейное дерево»	1	
			Раздел 2.Мой день	10	
10			Введение лексики по теме «Мой день»	1	
11			Дома. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях	1	
12			День Джона. Развитие навыков диалогической речи	1	
13			Распорядок дня Джеффа и Пэм	1	
14			Распорядок дня. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени	1	
15			Распорядок дня Салли Баркер	1	
16			Распорядок членов семьи	1	

17			Монологическое высказывание по теме «Мой день»	1	
18			Повторение изученного материала.	1	
19			Контрольная работа по теме «Мой день»	1	
			Раздел 3.Мой дом	10	
20			Введение лексики по теме «Дом. Личные местоимения»	1	
21			Предлоги . Описание местоположения предметов и людей в пространстве	1	
22			Мебель. Описание жилых помещений	1	
23			Вопросительные словосочетания. «Сколько»	1	
24			Английские дома. Развитие навыков чтения	1	
25			Спальни Грега и Элис. Развитие навыков аудирования	1	
26			Гостиницы. Развитие навыков диалогической речи	1	
27			Монологическое высказывание по теме «Мой дом». Описание картинок.	1	
28			Повторение изученного материала по теме «Моя комната»	1	
29			Контрольная работа по теме «Моя комната»	1	
			Раздел 4.Я иду в школу.	9	
30			Я иду в школу. Введение новой лексики по теме «Школа»	1	
31			Описание классной комнаты. Аудирование, монологическое высказывание	1	
32			Времена суток. Числительные от 20 до 100.	1	
33			Вопросы с конструкцией «есть» . Развитие навыков диалогической речи	1	
34			Классная комната Мэри Баркер. Развитие навыков аудирования	1	
35			Специальные вопросы с конструкцией «Есть ли». Развитие навыков чтения	1	

36		Антонимические пары в языке. Монологическое высказывание по теме «Моя школа»	1	
37		Повторение изученного материала по теме «Дом»	1	
38		Контрольная работа по теме «Классная комната».	1	
		Раздел 5. Моя любимая еда	10	
39		Анализ контрольных работ. Еда. «Введение новой лексики по теме : «Еда»	1	
40		Продукты питания. Конверсия. Развитие навыков аудирования	1	
41		Овощи и фрукты. Безличные предложения	1	
42		Еда. Степени сравнения прилагательных	1	
43		Ужин Баркерова. Развитие навыков чтения	1	
44		Завтрак Баркерова. Изучение специфики трапез в английском языке	1	
45		Заказ еды и напитков	1	
46		Монологическое высказывание о еде и напитках	1	
47		Повторение изученного материала . Самостоятельная работа по теме «Еда»	1	
48		Проект «Наши любимые блюда»	1	
		Раздел 6.Погода	8	
49		Природа. Форма глагола «быть» прошедшем простом времени	1	
50		Утро Баркерова. Отрицательные предложения с глаголом «быть» в прошедшем времени	1	
51		Введение новой лексики по теме «Погода». Степень сравнения прилагательных	1	
52		Описание состояние погоды. Безличные предложения в прошедшем времени	1	
53		Общие вопросы с глаголом «быть» в прошедшем времени	1	
54		Описание погоды в различные	1	

			времена года		
55			Повторение изученного материала по теме «Погода»	1	
56			Контрольная работа по теме «Погода»	1	
			Раздел 7.Выходные	8	
57			Анализ контрольных работ. На каникулах. Глаголы в прошедшем времени.	1	
58			Общие вопросы в прошедшем времени. Отрицательные предложения	1	
59			Специальные предложения в прошедшем времени.	1	
60			Утвердительные и отрицательные предложения в будущем неопределенном времени.	1	
61			Каникулы. Общие и специальные вопросы в будущем времени	1	
62			Повторение изученного за год, обобщение лексико-грамматического материала	1	
63			Контрольное тестирование по теме «Обобщение изученного в 4 классе»	1	
64			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Проект «Выходные моей семьи»	1	
65-68			Резерв.	4	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет__английский язык

Класс 4

Учитель ____ Денисова Е.П.

2018-2019 учебный год

[illegible]
