Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С.Маркеловас.Максимовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено»: Председатель МО МБОУ «ООШ с.Максимовка» Беспалова Л.А./_____/ Протокол № _____ от «__»_____2018 г.	**«Согласовано»:** Зам.дир.по УВР МБОУ «ООШ с.Максимовка» _____ /ЕвграшинаМ.В/	**«Принято»:** На заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.08. 2018г	**«Утверждаю»** : Директор МБОУ «ООШ с. Максимовка» _____ /Симонова Е.Н./ Приказ № 77от « 31 » 08. 2018 г.

Рабочая программа

по **географии 5-9 классы**

Абрамовой Тамары Васильевны

1 кв.категория

2018 год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе следующихдокументов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /(сост. Е.С. Савинов).-М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

4. Рабочие программы ФГОС ООО издательства:
5. Фундаментального ядра содержания общего образования;
6. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
7. Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
8. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.
География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за год обучения в 5 классе — 34 ч (1 ч в неделю).

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).

• Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:

• Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.
Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).
Программой предусмотрено проведение:

• контрольных работ - 4

• практических работ – 12.

Рабочая программа курса географии 7 класса «География. Материки и океаны» составлена на основе:

 Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.-88с. – (ФГОС.Инновационная школа).**Стр.26-48**

Учебники:.

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник»,, 2015. – 280 с.: ил., карт.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник»,, 2012. – 256 с.: ил., карт.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 7 классе отводится **70 часов**. Рабочая программа по географии предусматривает обучение курса **«География. Материки и океаны»** в объёме **2 часа в неделю в течение 1 учебного года**.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

УМК 1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018.

2. Географический атлас. 9 класс. –М. : Дрофа, 2017.

3. Контурные карты.

Предмет «География» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 1 часу в 5-6 классе, по 2 часа в 7-8 классе . В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МБОУ « ООШ с.Максимовка» на освоение программы основного общего образования по географии (5 – 9 классы) выделяется 274 часа учебного времени.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

 гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

 осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

 осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

 представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

 осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

 осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

 умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

 эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

 патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

 уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

 готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметнымирезультатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

 самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

 выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

 составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Метапредметнымирезультатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
5 работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД:
– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;

 осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

 строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
 вычитывать все уровни текстовой информации;
 уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
 отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
 понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:
 осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
 освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

 использование географических умений:
находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
 понимание смысла собственной действительности:
определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты изучения учебного курса
Учащиеся должны:
1. Называть и показывать:
 форму и размеры Земли;
 полюса, экватор;
 части Мирового океана;
 виды движения воды в океане;
 материки и океаны Земли;
 географические объекты, предусмотренные программой;
 маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:
 различных видов морей;
 различия природы материков.

3. Определять:
 стороны горизонта на местности (ориентироваться);
 специфику природы материков и океанов по географической карте;
 направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.
5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

6 класс
Планируемые результаты обучения
осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
• использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.
• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7 класс

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

7 класс

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

8 класс

1. **Знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

2. **Уметь:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

9 класс

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

– географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

– причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
– связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
– факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
– основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
– крупнейшие городские агломерации нашей страны;
– причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
–географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

– давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
– приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
– объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Содержание программы

5 класс

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.Организация наблюдений за погодой

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности,
аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы:

1.Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму.

2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, БартоломеуДиаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, АмеригоВеспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг,Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, ФаддейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема4. Природа Земли (4 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов; отличия оболочек Земли.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Резерв времени – 2 час

6 класс

Тема 1. Земля как планета (6 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

• Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
• Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
• Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;
• планировать свою деятельность под руководством учителя;
• выявлять причинно-следственные связи;
• определять критерии для сравнения фактов, явлений;
• выслушивать и объективно оценивать другого;
• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

• влияние космоса на жизнь на Земле;
• географические следствия движения Земли;
• особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

• географические координаты;

• особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;

• географические следствия движений Земли.

Практические работы:

• Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 час.)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

• Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
• План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
• Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

Метапредметные умения:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;
• выявлять причинно-следственные связи;
• определять критерии для сравнения фактов, явлений;
• выслушивать и объективно оценивать другого;
• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

• свойства географической карты и плана местности;
• специфику способов картографического изображения;
• отличия видов условных знаков;
• отличия видов масштабов;
• значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

• существенные признаки плана, карты и глобуса;
• классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
• расстояния по карте;
• азимут по карте местности;
• абсолютную и относительную высоту;
• читать условные знаки;
• масштаб карты.

Практические работы:

• Определение направлений и расстояний по карте.
• Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
• Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

• Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
• Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
• Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;
• планировать свою деятельность под руководством учителя;
• выявлять причинно-следственные связи;
• определять критерии для сравнения фактов, явлений;
• выслушивать и объективно оценивать другого;
• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

• особенности внутреннего строения Земли;

• причины и следствия движения земной коры;
• действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
• особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;
• по заданным признакам горные породы и минералы;
• отличие видов земной коры;
• виды форм рельефа;
• районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

• Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
• Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;
• планировать свою деятельность под руководством учителя;
• выявлять причинно-следственные связи;
• определять критерии для сравнения фактов, явлений;
• выслушивать и объективно оценивать другого;
• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
• вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
• причины возникновения природных явлений в атмосфере;
• зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
• особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;
• основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

• Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременнов трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
• Необходимость рационального использования воды.
• Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;
• планировать свою деятельность под руководством учителя;
• выявлять причинно-следственные связи;
• определять критерии для сравнения фактов, явлений;
• выслушивать и объективно оценивать другого;
• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
• выделение существенных признаков частей Мирового океана;
• особенности состава и строения гидросферы;
• условия залегания и использования подземных вод;
• условия образования рек, озер, природных льдов;
• характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

• существенные признаки понятий;
• вид рек, озер, природных льдов;
• особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

• Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
• Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
• Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;
• планировать свою деятельность под руководством учителя;
• выявлять причинно-следственные связи;
• определять критерии для сравнения фактов, явлений;
• выслушивать и объективно оценивать другого;
• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметныеумения:

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере биосферы;
• особенности приспособления организмов к среде обитания;

• роль царств природы;
• необходимость охрны органического мира.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;
• сущность экологических проблем;
• причины разнообразия растений и животных;
• характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность.

Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

• Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
• В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
• Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;
• планировать свою деятельность под руководством учителя;
• выявлять причинно-следственные связи;
• определять критерии для сравнения фактов, явлений;
• выслушивать и объективно оценивать другого;
• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

• закономерности образования почвы;
• особенности строения и состава географической оболочки;
• взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
• законы развития географической оболочки;
• сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;
• условия образования почв;
• характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

• Описание природных зон Земли по географическим картам.
• Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

7 класс

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (19 часов)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

1. Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 2. Составление географического описания климатических поясов Земли. Нанесение климатических поясов на контурную карту. 3.Определение типов климата по предложеннымклиматограммам.

Тема 4. Мировой океан (3 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 4. Обозначение на контурной карте океаном, морей, заливов, проливов.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 5.. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.6. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. 7. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Тема 6. Человек (5 часов)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.
Практическая работа: 8. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
Раздел 2. Материки планеты Земля (47 часов)
Тема 1. Африка (10 часов)
История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.
Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.
Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.
Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.
Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.
Практические работы: 9. Обозначение крайних точек Африки, определение их координат, протяженности материка. Нанесение объектов номенклатуры. **10**.Обозначение на контурной картеглавные реки, озера, океаны.
Тема2. Австралия (5 часов)
История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.
Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.
Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.
Практическая работа: 11. *Сравнение географических особенностей Австралии и Африки.* Определение черт сходства и различия.
Тема 3. Антарктида (2 часа)
Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.
Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, ДюмонДюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.
Тема 4. Южная Америка (9 часов)
История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под еевлиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.
Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.
Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.
Практические работы: №12 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.**№13 «**Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа»

Тема 5. Северная Америка (9 часов)
История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство

растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.
Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.
Практические работы: 14.«Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах». **15.**« Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»

Тема 6. Евразия (10 часов)
Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.
Практические работы: 16«Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах» . **17.**«Определение типов климата Евразии по климатограммам» 18.Составление географической характеристики регионов и стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам.
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)
Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.
Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.
Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.
Практическая работа:№19 «Выявление связи между компонентами природного комплекса (на примере своей местности)

8 класс

Часть 1. Природа России8 класс (70 часов)

ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА И ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (4 ЧАСА)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт.

Умение определять:

- вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

ТЕМА 2. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (5 ЧАСА)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;

- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

ТЕМА 3.ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (5 ЧАСОВ)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрикНорденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльефич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

ТЕМА 4.ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ (6 ЧАСОВ)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
2. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

ТЕМА 5. КЛИМАТ РОССИИ (9 ЧАСОВ)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распрделения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

ТЕМА 6. ГИДРОГРАФИЯ РОССИИ (10 ЧАСОВ)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

ТЕМА 7. ПОЧВЫ РОССИИ (4 ЧАСА)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

ТЕМА 8. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ (5 ЧАСА)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

ТЕМА 9. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (6 ЧАСОВ)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
- Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

ТЕМА 10. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (12 ЧАСОВ)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (5ЧАСА).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

9 класс

Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (36 часов)

Тема 1. Россия на карте мира.

Природные условия и ресурсы России (9 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны.

Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. 1. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации. 2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации

Тема 2. Население России (9 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы. 1. Анализ карт населения Российской Федерации. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения). 2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.

Тема3. Хозяйство России (18 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы. 1**.** Определение по картам главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Объяснение причин. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов (нефтяной базы) по картам и статистическим материалам. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 4. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. 5. Характеристика одной из транспортных магистралей по картам и статистическим материалам. 6. Анализ экономической карты России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (21 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности

района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.
Калининградская область – самая западная территория России.
Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.
Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.
Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения.
Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.
Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.
Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.
Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы.Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.
Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.
Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.
Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.
Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.
Практические работы. 1. Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центральной России. Размещение народных промыслов. 2. Сравнительная характеристика территориально-производственных комплексов Европейского Севера. 3. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. 4. Нанесение на контурную карту границ Уральского экономического района, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной специализации. 5. Нанесение на контурную карту границ Западной Сибири, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной специализации. 6. Составление характеристики одного из территориально-промышленных комплексов Восточной Сибири и Дальнего Востока. Объяснение размещения, уровни сформированности. 7. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей, оценка экономической ситуации в разных регионах России

Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 часа)
Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения.
Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном

машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.
Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.
Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.
Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.
Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.
Практическая работа: 1. Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья.
Раздел 4. ГЕОГРАФИЯ Саратовской области (5 часов)
Природные ресурсыобласти. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала (каменный уголь, руды цветных и редких металлов). Климат и типичные ландшафты. Лесные ресурсы. Реки, их режим и гидроресурсы, транспортное значение. Земельные ресурсы.
Население Тульской области. Численность населения. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Естественное движение и его территориальные различия. Размещение населения, история освоения и заселения. Медико-географические условия для жизни человека. Городское и сельское население. Рост городского населения и городов. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области.
Топливно-энергетический комплекс области. Его значение в промышленности области. Отраслевой состав комплекса. Добывающие отрасли. Топливные ресурсы и их размещение. Открытая добыча угля, ее экономическая эффективность и экологический ущерб. Электроэнергетика, ее значение, особенности развития. Типы электростанций и принципы их размещения. Себестоимость электроэнергии на станциях разных типов как основной показатель их экономической эффективности. Тепловые электростанции области. Загрязнение окружающей среды, необходимость совершенствования технологий.
Металлургическая промышленность. Цветная металлургия, ее значение в хозяйстве области. Стадии производства цветных металлов. Состав цветной металлургии. Производство черных металлов. Развитие строительной индустрии.
Лесная промышленность. Значение и состав отрасли. Лесные ресурсы. Сырьевая база. Степень переработки древесины, потери древесины на всех стадиях заготовки и переработки. Лесопромышленные комплексы. Экономические, экологические, технические и технологические проблемы развития лесной промышленности в области.
Химическая промышленность. Состав отраслей. Принципы размещения химического производства, их влияние на окружающую среду и здоровье населения.
Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения, отраслевой состав. Специализация и кооперирование производства. Ведущие факторы размещения. Центры машиностроения, тяжелое машиностроение, транспортное и сельскохозяйственное машиностроение.
Агропромышленный комплекс области. Состав комплекса, взаимосвязи отраслей. Растениеводство и животноводство, их взаимосвязь. Зональная специализация сельского хозяйства. Районы размещения зерновых культур в области. Технические культуры.

Животноводство и его основные отрасли и районы. Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье. Пищевая промышленность области – отрасли по производству конечной продукции агропромышленного комплекса.
Отрасли по производству товаров народного потребления. Сфера услуг. Легкая промышленность области, ее состав. Кожевенно-обувная, трикотажная, швейная промышленность. Социальные проблемы отрасли: преобладание женского труда. Жилищно-коммунальное хозяйство. Приватизация жилья в области.

Отрасли непроизводственной сферы области. Здравоохранение, образование, типы общеобразовательных школ, система профтехобразования, средние специальные, технические и высшие учебные заведения. Научные центры области. Санитарно-курортные учреждения и рекреационные районы области.
Транспорт области. Значение транспорта. Виды транспорта. Железнодорожный и водный транспорт, его значение. Основные магистрали.
Экономические связи Тульской области с экономическими районами России, со странами ближнего и дальнего зарубежья.
Практические работы: 1. Оценка природных ресурсов и их использования в Саратовской области. 2. Нанесение на контурную карту демографических показателей Саратовской области. 3. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Саратовской области. 4. Составление характеристики одного из предприятий Саратовской области.
Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира (1 часа)
Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

Календарно-тематическое планирование курса «География 5 класс»

№ урока	Дата проведения		Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Примечание
	план	факт			
Введение -2 часа					
1			Что такое география **Практическая работа № 1** «Составление схемы наук о природе»	1	
2			Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела **Практическая работа № 2** « Составление описания учебного кабинета географии. Организация наблюдений за погодой»	1	
Земля и её изображение- 5 часов					
3			От плоской Земли к земному шару	1	
4			Форма, размеры и движения Земли **Практическая работа № 3** «Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму»	1	
5			Глобус и карта	1	
6			Ориентирование на местности **Практическая работа № 4** «Определение с помощью компаса сторон света»	1	
7			Обобщение, контроль и корректировка знаний по теме раздела	1	
История географических открытий -13 часов					
8			По следам путешественников каменного века **Практическая работа № 5** «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа»	1	
9			Путешественники древности **Практическая работа № 6** «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа»	1	
10			Путешествия морских народов **Практическая работа № 7** «Обозначение на контурной карте		

			географических объектов, указанных в тексте параграфа»		
11			Первые европейцы на краю Азии **Практическая работа № 8** «Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа»	1	
12			Хождение за три моря **Практическая работа № 9** «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа»	1	
13			Морской путь в Индию **Практическая работа № 10** «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа»	1	
14			Открытие Америки **Практическая работа № 11 «**Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов**»**	1	
15			Первое кругосветное путешествие **Практическая работа № 12** «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов»	1	
16			Открытие Южного материка **Практическая работа № 13** «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа»	1	
17			Поиски Южной земли продолжаются **Практическая работа № 14** «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа»	1	
18			Русские путешественники **Практическая работа № 15 «**Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1	

19			Вокруг света под русским флагом	1	
20			Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела «История географических открытий»	1	
Путешествие по планете Земля- 9 часов					
21			Мировой океан, его части **Практическая работа № 16** «Обозначение на контурной карте материков и океанов**»**	1	
22			Значение Мирового океана для природы и человека.	1	
23			Путешествие по Евразии **Практическая работа № 17 «**Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии**»**	1	
24			Путешествие по Африке **Практическая работа № 18** «Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»	1	
25			Путешествие по Северной Америке **Практическая работа № 19 «**Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка**»**	1	
26			Путешествие по Южной Америке **Практическая работа № 20** «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка»	1	
27			Путешествие по Австралии **Практическая работа № 21 «**Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк**»**	1	
28			Путешествие по Антарктиде	1	

			Практическая работа № 22 **«**Составление перечня научно-исследовательских станций**»**	1	
29			**Урок обобщения и контроля знаний по теме «Путешествие по планете Земля»**	1	
Природа Земли - 4 часа					
30		.	Что такое природа **Практическая работа № 23** «Организация фенологических наблюдений в природе**»**	1	
31			Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	1	
32			Оболочки Земли. Обобщение.	1	
33			Итоговая контрольная работа	1	
34-35			Резерв	2	

Календарно-тематическое планирование курса «География 6 класс»

№ урока	Дата проведения		Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Примечание
	план	факт			
Раздел 1. Земля как планета (5 часов)					
1			Земля и Вселенная	**1**	
2.			Система географических координат.	**1**	
3.			Система географических координат. **Практическая работа №1** Определение по карте географических координат различных географических объектов.	**1**	
4.			Времена года	**1**	
5.			Пояса освещенности	**1**	
Раздел 2 географическая карта 6 час.					
6.			Географическая карта и ее масштаб**.** **Практическая работа №2 «**Определение направлений и расстояний по карте.	**1**	
7.			Контрольная работа № 1 по теме «Земля как планета».	**1**	
8			Виды условных знаков	**1**	
9.			Ориентирование. **Практическая работа №3 •** Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.	**1**	
10			Изображение рельефа на карте. **Практическая работа №4 •** Составление простейшего плана местности.	**1**	
11.			Контрольная работа по теме «Географическая карта».	**1**	
			Раздел 3 Литосфера (7 часов)		
12			Строение земного шара.	**1**	
13			Виды горных пород	1	

14			Полезные ископаемые	1		
15			Движения земной коры	1		
16			Выветривание горных пород	1		
17			Рельеф суши и дна Мирового океана **Практическая работа№5** Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.	1		
18			Рельеф суши и условия жизни людей.	1		
			Раздел 3 Атмосфера (8 час.)			
19			Строение атмосферы	1		
20			Температура воздуха	1		
21			Атмосферное давление	1		
22			Движение воздуха	1		
23			Вода в атмосфере	1		
24			Погода. **Практическая работа № 7** Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	1		
25			Климат	1		
26			Контрольная работа по теме «Атмосфера»	1		
			Раздел 4 Гидросфера (4 часа)			
27			Единство гидросферы	1		
28			Воды суши: реки и озера.**Практическая работа№8.** Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.	1		
29			Воды суши: подземные воды и природные льды. **Практическая работа № 9** Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	1		

30			Повторение и обобщение по теме «Гидросфера».	1		
			Раздел 5 Биосфера(2 часа)			
31			Царства живой природы	1		
32			Биосфера и охрана природы	1		
			Раздел 6. Почва и её географическая оболочка (3 час.)			
33			Почва.	1		
34			Природный комплекс. **Практическая работа 10**. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	1		
35			Природные зоны **Практические работы№11** Описание природных зон Земли по географическим картам	1		
			Итого	35 час.		

Календарно-тематическое планирование курса «География 7 класс»

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Количество часов	Примечание
	По плану	Факт.			
Литосфера — подвижная твердь 6 часов					
1			Суша в океане	1	
2			Геологическое время	1	
3			Строение земной коры	1	
4			Литосферные плиты и современный рельеф **Практическая работа№1**. Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа, литосферных плит, древних платформ, сейсмических поясов, вулканов	1	
5			Платформы и равнины	1	
6			Складчатые пояса и горы	1	
Атмосфера и климаты Земли 4 часа					
7			Пояса планеты	1	
8			Воздушные массы и климатические пояса**.**	1	
9			Климатообразующие факторы **Практическая работа№2**Составление географического описания климатических поясов Земли. Нанесение климатических поясов на контурную карту.	1	
10			Обобщение знаний по теме. **Практическая работа№3**.Определение типов климата по предложенным климатограммам	1	
Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна 4 часа					
11			Мировой океан и его части	1	
12			Движение вод Мирового океана	1	
13			Жизнь в океане	1	
14			Особенности отдельных океанов**Практическая работа: 4**. Обозначение на контурной карте океаном, морей, заливов, проливов.	1	
Географическая оболочка- живой механизм 2 часа					
15			Географическая оболочка	1	

			Практическая работа: 5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Практическая работа№6. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.			
16			Зональность географической оболочки. **Практичесакя работа №7.**Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	1		
Человек хозяин планеты 5 часов						
17			Освоение Земли человеком.	1		
18			Охрана природы	1		
19			Население Земли **Практическая работа №8**. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	1		
20			Страны мира	1		
21			Итоговое обобщение по теме «Человек –хозяин планеты».	1		
МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ. Африка- материк коротких теней 9 часов						
22			Географическое положение и история исследования Африки **Практическая работа №9**«Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»	1		
23			Геологическое строение и рельеф Африки	1		
24			Климат Африки	1		
25			Гидрография Африки **Практическая работа №10** «Обозначение на контурной карте главные реки, озера, океаны»	1		

26			Разнообразие природы Африки	1		
27			Население Африки.	1		
28			Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1		
29			Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1		
30			Обобщение знаний по теме «Африка»			
Австралия – маленький великан 6 часов						
31			Географическое положение и история исследования Австралии. **Практическая работа №11** Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»	1		
32			Компоненты природы Австралии	1		
33			Особенности природы Австралии	1		
34			Австралийский Союз.	1		
35			Океания	1		
36			Обобщение знаний по теме «Австралия»	1		
Антарктида – холодное сердце – 3 часа						
37			Географическое положение и история исследования Антарктиды	1		
38			Особенности природы Антарктиды.	1		
39			Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли»	1		
Южная Америкаматерик чудес -8 часов						
40			Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования **Практическая работа №12** «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах	1		
41			Геологическое строение и рельеф Южной Америки			
42			Климат Южной Америки	1		
43			Гидрография Южной Америки	1		
44			Разнообразие природы Южной Америки **Практическая работа №13**	1		

			«Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа»			
45			Население Южной Америки	1		
46			Регионы Южной Америки	1		
47			Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1		
Северная Америка – знакомый незнакомец 8 часов						
48			Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования**. Практическая работа №14** «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»	1		
49			Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1		
50			Климат Северной Америки	1		
51			Гидрография Северной Америки	1		
52			Разнообразие природы Северной Америки	1		
53			Население Северной Америки	1		
54			Регионы Северной Америки	1		
55			Обобщающее повторение темы «Северная Америка» **Практическая работа №15** « Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	1		
Евразия – музей природы 11 часов						
56			Географическое положение. История исследования Евразии **Практическая работа №16** «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»	1		
57			Геологическое строение и рельеф Евразии	1		
58			Климат Евразии **Практическая работа №17** «Определение типов климата Евразии по климатограммам»	1		
59			Гидрография Евразии	1		
60			Разнообразие природы Евразии	1		
61			Население Евразии	1		

			Практическая работа №18 «Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации		
62			Регионы Европы	1	
63			Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия		
64			Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	
65			Обобщающее повторение темы «Евразия»	1	
Взаимоотношения человека и природы 5 часов					
66			Природа и человек	1	
67 - 68			Влияние природной среды на человека **Практическая работа №19 «**Выявление связи между компонентами природного комплекса (на примере своей местности)	2	
69			Итоговый урок	1	
70			Резерв времени	1	

Календарно-тематическое планирование курса «География8 класс» (70 часов)

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Количество часов	Примечание
	По плану	Факт.			
Введение. Географическая карта и источники географической информации - 4 часа					
1			Карта и ее математическая основа Картографические проекции.	1	
2			Топографическая карта **Практическая работа №1:** «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»	1	
3			Масштаб. Система географических координат.	1	
4			**Практическая работа №2:** Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	1	
Тема 2. Россия на карте мира - 5 часа					
5			Географическое положение России **Практическая работа №3:** Характеристика географического положения России.	1	
6			Географическое положение и природа России.	1	
7			Природные условия и ресурсы	1	
8			Часовые пояса и зоны **Практическая работа №4:** Определение поясного времени для разных пунктов России.	1	
9			Обобщение по теме «Россия на карте мира»	1	
Тема 3. История изучения территории России - 5 часов.					
10			Русские землепроходцы XI — XVII в.в.	1	
11			**Практическая работа №5:** «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских	1	

			первопроходцев».		
12			Географические исследования XX в. Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	1	
13			Географические исследования XX в.		
14			Роль географии в современном мире. **Практическая работа №6:** Анализ источников информации об истории освоения территории России.	1	
Тема 4. Геологическое строение и рельеф - 6 часов					
15			Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	
16			Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые области.	1	
17			Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.	1	
18			Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1	
19			Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. **Практическая работа №7**«Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	1	
20			Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.**Практическая работа №8** «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»	1	
Тема 5. Климат России - 9 часов					
21			Факторы, определяющие климат России.	1	

22			Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. **Практическая работа №9:** «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте»		
23			Климатические пояса и типы климатов России. **Практическая работа №10:** «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»	1	
24			Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны	1	
25			**Основные принципы прогнозирования погоды. Практическая работа №11:** «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»	1	
26			Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека.	1	
27			Неблагоприятные явления погоды.	1	
28			Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.	1	
29			Обобщение по теме «Климат России»	1	
Тема 6. Гидрография России - 10 часов					
30			Моря, омывающие территорию России. **Практическая работа №12:** **«**Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.»	1	
31			Реки России. **Практическая работа №13:** «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм,	1	

			определение возможностей их хозяйственного использования.»		
32			Озера, виды озер и их распространение на территории России.	1	
33			Болота. Виды болот и их хозяйственное значение.		
34			Природные льды. Сезонные льды.		
35			Ледники горные и покровные.Природные льды.	1	
36			Великое оледенение. Ледниковые периоды.	1	
37			Гидросфера и человек. Водные ресурсы.	**1**	
38			Стихийные бедствия, связанные с водой.		
39			Обобщение по теме «Гидрография России Проект №1 Вода- источник всего живого на земле.	1	
Тема 7. Почвы России - 4 часа					
40			Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	1	
41			Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. **Практическая работа №14** «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования»	1	
42			Почвенные карты. Почвенные ресурсы.	1	
43			Изменение почв в процессе хозяйственной деятельности. Борьба с эрозией и загрязнением почв. Проект №2 Меры по сохранению почв.	1	
Тема 8. Растительный и животный мир России - 5час.					
44			Место и роль растений и животных в природном комплексе.	1	
45			Ресурсы растительного и животного мира	1	

46 47 48			Проект №3 Составление схемы рационального использования растительных и животных ресурсов Восточной Сибири. **Практическая работа№17** Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы. Проект №4 Особо охраняемые территории.	1 1 1	
Тема 9. Природные зоны России - 6 часов					
49			Природные комплексы России. **Практическая работа №18**«Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон России. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к условиям жизни в данной природной зоне»	1	
50			Природные зоны Арктики и Субарктики	1	
51			Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	
52			Безлесные зоны юга России. Степь, лесостепь, полупустыня.		
53			Высотная поясность. Природно - хозяйственные зоны. **Практическая работа №19:** «Составление описания одной из природных зон России по плану»	1	
54			Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Природные зоны России»	1	
Тема 10. Крупные природные районы России - 12 часов					
55			Островная Арктика.	1	
56			Восточно-Европейская равнина **Практическая работа №20:** «Составление описания природного района по плану»	1	
57			Северный Кавказ— самый южный район страны.	1	

58			Крым	1	
59			Урал — каменный пояс России.	1	
60			Западно - Сибирская равнина	1	
61			Средняя Сибирь.	1	
62			Северо-Восточная Сибири.	1	
63			Пояс гор Южной Сибири — рудная кладовая.	1	
64			Дальний Восток — край, где север встречается с югом.	1	
65			Обобщение по теме «Крупные природные районы России»	1	
66			Проект № 5 Заповедные зоны крупных природных районов России.	1	
Заключение.Природа и человек - 2 час					
67			Влияние природы на человека. Природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия.	1	
68			Влияние человека на природу: использование природных ресурсов. **Практическая работа № 21** Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионом.	1	
69-70			Резерв.	2	

Календарно-тематическое планирование по курсу « Географии 9 класс»

№ п/п	Дата проведения		Содержание, тема урока	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
	Введение 1час				
1			Экономическая и социальная география	1	
	Россия на карте 5час				
2			Формирование территории России	1	
3			ЭГП и ПГП России.**Практическая работа№1** Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации.	1	
4			Административно-территориальное устройство России **Практическая работа№2**. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации	1	
5			Районирование территории России	1	
	Природа и человек 4час.				
6			Природные условия России	1	
7			Природные ресурсы России.	1	
8			Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды	1	
9			Урок контроля и коррекции знаний по теме	1	
	Население России 9час				
10			Численность населения России.**Практическая работа №3**Анализ карт населения РоссийскойФедерации.Определение основных показателей, характеризующих	1	

			население страны и ее отдельных территорий (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения		
11			Размещение населения России **Практическая работа №**4 Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации.	1	
12			Миграции населения России	1	
13			Форма расселения.Сельская форма расселения населения России Городская форма расселения населения России	1	
14			Этнический и религиозный состав населения России	1	
15			Трудовые ресурсы и рынок труда России	1	
16			Урок контроля и коррекции знаний	1	
Отрасли хозяйства России 18 час.					
17			Национальная экономика	1	
18			Факторы размещения производства	1	
19			ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	1	
20			ТЭК. Угольная промышленность **Практическая работа №5** Составление характеристики одного из угольных бассейнов (нефтяной базы) по картам и статистическим материалам.	1	
21			ТЭК. Электроэнергетика	1	
22			Металлургический комплекс. Черная металлургия	1	
23			Металлургический комплекс. Цветная металлургия **Практическая работа №**6 Определение по картам главных факторов размещения предприятий медной и алюминиевой промышленности	1	

24			Машиностроительный комплекс	1		
25			Машиностроительный комплекс **Практическая работа№7**Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения	1		
26			Химическая промышленность **Практическая работа№8**Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	1		
27			Лесная промышленность	1		
28			Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1		
29			Агропромышленный комплекс . Животноводство	1		
30			Зональная специализация сельского хозяйства	1		
31			Пищевая промышленность	1		
32			Легкая промышленность			
33			Транспортный комплекс	1		
34			Транспортный комплекс **Практическая работа№9** Характеристика одной из транспортных магистралей по картам и статистическим материалам.			
35			Нематериальная сфера хозяйства	1		
36			Урок контроля и коррекции знаний по теме. **Практическая работа№ 10**Анализ экономической карты России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.	1		
	Природно-хозяйственная характеристика России 21час.					
37			Европейский Северо-Запад. Общие сведения			

38			Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство			
39			Европейский Северо-Запад. Общие сведения **Практическая работа№11**Описание ЭГП природно-хозяйственного района по типовому плану			
40			Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство			
41			Центральная Россия. Общие сведения. **Практическая работа №12**Описание ЭГП природно-хозяйственного района по типовому плану	1		
42			Центральная Россия. Население. Природные ресурсы и хозяйство	1		
43			Центральная Россия. Хозяйство	1		
44			Европейский Юг. Общие сведения **Практическая работа №13**Описание ЭГП природно-хозяйственного района по типовому плану	1		
45			Европейский Юг. Население, природные ресурсы, хозяйство	1		
46			Поволжье. Общие сведения	1		
47			Поволжье. Население, природные ресурсы, хозяйство	1		
48			Урал. Общие сведения	1		
49			Урал. Население, природные ресурсы, хозяйство	1		
50			Западная Сибирь. Общие сведения **Практическая работа №14**Описание ЭГП природно-хозяйственного района по типовому плану	1		
51			Западная Сибирь. Население, природные ресурсы, хозяйство	1		
52			Восточная Сибирь. Общие сведения **Практическая работа№15**Описание ЭГП природно-хозяйственного района по типовому плану	1		
53			Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы, хозяйство	1		
54			Дальний Восток. Общие сведения **Практическая работа№16**Описание ЭГП природно-хозяйственного района по	1		

			типовому плану		
55			Дальний Восток. Население, природные ресурсы, хозяйство	1	
56			**Практическая работа№17**Сравнительная характеристика ГП природно-хозяйственных районов	1	
57			Урок контроля и коррекции знаний по теме	1	
Страны ближнего зарубежья 5 час.					
58			Страны Белоруссии и Балтии.	1	
59			Украина и Молдова.	1	
60			Страны Закавказья.	1	
61			Страны Центрально-Азиатского региона.	1	
62			Обобщение и контроль знаний по теме. **Практическая работа№18** Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья.	1	
Население и хозяйств Саратовской области 5час.					
63			Природные условия и ресурсы Саратовской области. **Практическая работа №19**Оценка природных ресурсов и их использования в Саратовской области	1	
64			Население Саратовской области **Практическая работа №20**Нанесение на контурную карту демографических показателей Саратовской области	1	
65			География промышленности и сельского хозяйства Саратовской области **Практическая работа № 21**Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Саратовской области..	1	
66			География нематериальной сферы Саратовской области	1	
67			Социально-экономическое	1	

			районирование Саратовской области **Практическая работа №22**Составление характеристики одного из предприятий Саратовской области.		
68			**Заключение.** **Место России в хозяйственной системе современного мира.**	1	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет география

Класс 5-9

Учитель Абрамова Т.В.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		