

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С.Маркелова с.Максимовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО Беспалова Л.А Протокол № От 2019г	«Согласовано» Зам.дир.по УВР МБОУ «ООШ с. Максимовка» М.В._____Евграшина	«Принято» На педагогическом совете Протокол № 1 От .08 2019г	«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ с. Максимовка» Е.Н.Симонова Приказ № от .08.2019г
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

учителя

Тепловой Галины Валерьевны, I кв.категория

Класс(ы): 5-9

2019-2020уч.год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Программы курса «Русский язык» 5-9 классы.
Автор-составитель Л.В.Кибирева, Москва, «Русское слово», 2013 г.

Рабочая по курсу «Русский язык» 5-9 классы составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ им.Н.С.Маркелова с. Максимовка»

на основе:

1. Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс (Стандарты второго поколения)
2. Авторской Программы курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В. Кибирева. Москва «Русское слово» 2013.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно Учебному плану МБОУ «ООШ с.Максимовка» в 5-9 классах программа рассчитана на 714 часов и ориентирована на использование учебников для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества XXI века.

Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка;
- Задачи обучения русскому языку в основной школе:
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение материала курса должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: **дидактических** — личностно-ориентированном и деятельностном; **и когнитивно-коммуникативном: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.**

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 5-9-х классах составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций.

Коммуникативная компетенция – это способность, реальная готовность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (речеведческих понятий), овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция представляет собой результат осмысления учащимися речевого опыта. Она включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Она включает в себя знания о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятий, предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного состава языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических – личностно-ориентированном и деятельностном; лингводидактическом – сознательно (когнитивно)-коммуникативном.

В основе личностно-ориентированного подхода, утверждающегося сегодня в школе:

1. Основная цель образования – становление, развитие личности школьника.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик – активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии сознательно-коммуникативного подхода, его еще называют когнитивно-коммуникативным, подчеркивается его основная характеристика: *обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.*

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь на русском языке.

6-7 имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного и глагола; представлены местоимения, наречие, **числительное**.

Как и в 5-м классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8-9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8-9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык», «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике – основные виды учебной деятельности ученика.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения учащимися 5-9 классов программы курса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 5-9 классов программы курса являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися 5-9 классов программы курса являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

(ПО ОКОНЧАНИИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА)

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускники научатся:

речевая деятельность:

- выявлять роль родного языка в жизни человека и общества;
- осознавать различия языка и речи;
- выявлять особенности разговорной речи;
- сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога;
- создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания;
- соблюдать при общении нормы речевого этикета;
- содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль;
- выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- распознавать основные признаки текста;
- анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста;
- создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические социокультурные темы;
- подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста;
- находить средства грамматической связи предложений в тексте;

- выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста;
- определять функционально-смысловые типы речи;
- создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи);

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- опознавать однородные члены предложения;
- осознавать основные функции обращений;
- опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами;
- правильно интонировать предложения с прямой речью;
- опознавать и разграничивать простое и сложное предложение;

фонетика, орфоэпия, графика, орфография:

- осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове;
- распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции;
- выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи;
- делить слова на слоги;
- правильно переносить слова с одной строки на другую;
- определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- различать и обозначать на письме твердость и мягкость, согласных, [J'];
- находить орфограммы в морфемах;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология:

- определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова;
- извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения;
- разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов;
- различать омонимы и многозначные слова;
- выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов;
- употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски;
- извлекать необходимую информацию из словарей синонимов;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи;
- осознавать художественную выразительность тропов;
- находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворение;
- использовать в речи слова в переносном значении;

морфемика и словообразование:

- осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка;
- опознавать морфемы, членить слово на морфемы;
- различать словообразующие и формообразующие морфемы;
- характеризовать морфемный состав слова;
- выделять производящую основу слова и словообразующую морфему;
- определять способ образования слова;
- проводить словообразовательный анализ слова;
- выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова;

морфология орфография:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных,;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного;
- определять синтаксическую роль прилагательных в предложении;
- правильно писать и произносить падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа;
- соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам;
- использовать краткие прилагательные в речи;
- образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи;
- расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов;
- распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам;
- разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола;
- определять синтаксическую роль глагола в предложении;
- распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.
- Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации;
- Совершенствовать и закреплять навыки правописания глаголов

Содержание учебного предмета

5 класс

Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)

Речь. Речевое общение. Речевая деятельность^[1] (40 ч)

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевой этикет.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Способы развития темы в тексте. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в текст. Абзац – структурно-смысловая часть текста. План текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте. Способы развития темы в тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение.

Синтаксис и пунктуация (23 ч)

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания. Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения. Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращением.

Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами.

Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами. Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. Простое и сложное предложение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (19ч)

Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог – единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы.

Орфография – раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

Лексика (11 ч)

Лексикология – раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омонимы – омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.

Антонимы. Словари синонимов, антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).

Морфемика. Словообразование. Орфография (19 ч)

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основаслова. Окончание – формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс – словообразующие морфемы. Правописание приставок. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов.

Словообразование – раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные словообразовательные средства морфемики и словообразования.

Морфология. Орфография (53 ч.):

Морфология как раздел грамматики (1ч). Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи (15ч). Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др. Род имён существительных. Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имен существительных с *ь* на конце. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.

Правописание *о*, *е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц*. Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффиксов существительных:

-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-). Правописание не с именами существительными.

Имя прилагательное как часть речи (12ч). Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Разряды имен прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом *–е* и превосходной степени с суффиксом *–айш-*. Словообразование и правописание имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в суффиксах прилагательных. Правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц*. Правописание не с прилагательными. Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки.

Глагол как часть речи (25).

Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Правописание не с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Правописание *тся* и *ться* в глаголах. Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.

Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.

Спряжение глагола. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

Повторение (4 ч)

6 класс

Русский язык в жизни России (1 ч)

Речь. (40 ч)

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

Повторение изученного в 5 классе (6 ч)

Лексика (11ч)

Слово и его значение. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология (8ч)

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика. Словообразование (25 ч)

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

Морфология (107 ч):

Морфология как раздел грамматики (1ч). Система частей речи в русском языке.

Имя существительное как часть речи (12ч).

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи (12ч)

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разделы прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

Глагол (15 ч)

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

Местоимение (22 ч)

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное (13 ч)

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Наречие (32 ч)

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния: их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Повторение изученного (6ч)

7 класс

Русский язык в современном мире (1 ч)

Речь. (40 ч)

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства

связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

Повторение изученного в 5 - 6 классах (6 ч)

Морфология. Орфография (85ч):

Причастие (28ч)

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие (12ч)

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Междометия.

Служебные части речи (1ч)

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог (10 ч)

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз (14ч)

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица (17 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова (3 ч)

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Повторение изученного ()

8 класс

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)

Речь (21ч)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Повторение изученного в 5-7 классах (4ч)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7ч):

Синтаксис как раздел грамматики (1ч)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание (3ч)

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение (3ч)

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение (15ч):

Главные члены предложения (6ч)

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7ч)

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое, косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2ч)

Односоставное предложение (8ч):

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения осложнённой структуры (42ч):

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13ч)

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20ч)

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9ч)

Вводные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Повторение изученного (4ч)

9 класс

Русский язык как развивающееся явление (5ч)

Формы функционирования современного русского языка.

Речь (28ч)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

Повторение изученного в 5-8 классах (5ч)

Синтаксис и пунктуация (56ч):

Сложное предложение (2ч)

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Сложносочинённое предложение (7ч)

Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчинённое предложение (24ч)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение (7ч)

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (6ч)

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. **Чужая речь и способы её передачи (10ч)**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Повторение изученного (8ч)

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата план	Дата факт	Наименование раздела и темы урока	кол-во часов	примечание
1			Наш родной русский язык	1	
2			Язык и речь	1	
3			Р/р Обучающее сочинение «Что нужно, чтобы люди понимали друг друга?»	1	
4			Что такое общение	1	
5			Речь устная и письменная	1	
6			Входная диагностическая работа.	1	
7			Речь монологическая и диалогическая	1	
8			Что такое речевой этикет	1	
9			Р.р Сочинение «Зачем нужно здороваться?»	1	
10			Что такое текст	1	
11			Как строится текст	1	
12			Орфограммы в корне. Словарный диктант.	1	
13			Средства связи предложений в тексте	1	
14			План текста	1	
15			Р. р Сочинение «Мой четвероногий друг»	1	
16			Типы речи	1	
17			Повествование	1	
18			Описание	1	
19			Рассуждение	1	
20			Сочетание разных типов речи в тексте	1	
21			Р. р Проверочная работа по теме «Текст»	1	
22			Р/Р Написание подробного изложения №1	1	
23			Что такое синтаксис и пунктуация	1	
24			Словосочетание	1	
25			Словосочетание. Разбор словосочетания	1	
26			Р. р. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	1	
27			Предложение	1	
28			Интонация. Логическое ударение	1	
29			Какие бывают предложения по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения	1	
30			Р. р. Сжатое изложение «Тетрадки под дождём»	1	
31			Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	1	
32			Тире между подлежащим и сказуемым	1	
33			Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1	
34			Определение	1	
35			Р. р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро»	1	
36			Дополнение	1	
37			Обстоятельство	1	
38			Предложения с однородными членами	1	
39			Обобщающее слово при однородных членах	1	

			предложения.		
40			Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Простое предложение»	1	
41			Анализ результатов контрольного диктанта.	1	
42			Предложения с обращениями	1	
43			Предложения с вводными словами.	1	
44			Предложения с прямой речью.	1	
45			Синтаксический разбор простого предложения.	1	
46			Р/р Обучающее изложение от другого лица.	1	
47			Простое и сложное предложение.	1	
48			Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков.	1	
49			Звуки и буквы	1	
50			Р/Р Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	1	
51			Что такое фонетическая транскрипция	1	
52			Чем различаются гласные и согласные звуки.	1	
53			Согласные звонкие и глухие.	1	
54			Согласные твёрдые и мягкие.	1	
55			Обозначение мягкости согласных с помощью ь.	1	
56			Позиционные чередования гласных и согласных звуков.	1	
57			Р/р Подготовка к написанию контрольного изложения.	1	
58			Р/Р Написание контрольного изложения	1	
59			Слог. Перенос слов по слогам. Ударение.	1	
60			Орфоэпия	1	
61			Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков.	1	
62			Выразительные средства фонетики.	1	
63			Контрольный диктант с грамматическим заданием №2. по теме «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»	1	
64			Анализ контрольного диктанта.	1	
65			Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита.	1	
66			Орфография. Правописание гласных в корне слова	1	
67			Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	1	
68			Правописание гласных о-ё в корне слова.	1	
69			Р/р Сочинение по картине А.Н.Семёнова «Как прекрасен этот мир»	1	
70			Правописание согласных в корне слова.	1	
71			Правописание удвоенных согласных в корне слова	1	
72			Повторение по теме «Графика. Орфография»	1	
73			Проверочная работа по теме «Графика. Орфография»	1	
74			Слово и его значение. Словари-наши друзья и помощники. Слово в словаре.	1	
75			Р/Р Сжатое изложение.	1	
76			Р/Р Анализ сжатого изложения.	1	
77			Однозначные и многозначные слова.	1	
78			Прямое и переносное значение слова.	1	
79			Административная проверочная работа за 1 полугодие.	1	
80			Работа над ошибками. Омонимы.	1	
81			Антонимы.	1	
82			Контрольный диктант с грамматическим заданием №3	1	

			по теме «Лексика. Орфография»		
83			Анализ контрольного диктанта.	1	
84			Эпитет.	1	
85			Метафора.	1	
86			Олицетворение.	1	
87			Р/Р Подготовка к сочинению по картине И. Шишкина «Перед грозой»	1	
88			Р/Р Написание сочинения по картине И. Шишкина «Перед грозой»	1	
89			Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1	
90			Окончание и основа слова. Корень слова.	1	
91			Р/Р Обучающее изложение.	1	
92			Суффикс.	1	
93			Приставка.	1	
94			Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков.	1	
95			Чередование гласных е-и в корне.	1	
96			Чередование гласных о-а в корне слова.	1	
97			Правописание корней с чередованием –раст//ращ//рос-	1	
98			Правописание корней с чередованиями.	1	
99			Правописание приставок.	1	
100			Правописание приставок на з-с	1	
101			Буквы ы-и после приставок на согласный.	1	
102			Приставки пре- и при-	1	
103			Буквы ы-и после ц.	1	
104			Способы образования слов.	1	
105			Р/Р Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	
106			Способы образования слов. Сложение.	1	
107			Морфемный разбор слова.	1	
108			Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Морфемика и словообразование»	1	
109			Анализ контрольного диктанта.	1	
110			Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи.	1	
111			Самостоятельные и служебные части речи.	1	
112			Имя существительное как часть речи.	1	
113			Р/р Подготовка к написанию сочинения по картине А. Пластова «Первый снег»	1	
114			Р/Р Написание контрольного сочинения №1 по картине А. Пластова «Первый снег»	1	
115			Правописание суффиксов –чик-, щик- (чиц-щиц_)	1	
116			Правописание суффиксов –ек-ик- (чик-)	1	
117			Правописание не с именами существительными.	1	
118			Правописание не с именами существительными.	1	
119			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	
120			Р/р Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К. С. Петрова-Водкина.	1	
121			Имена существительные нарицательные и собственные.	1	
122			Род имён существительных.	1	

123		Ь после шипящих на конце имён существительных.	1	
124		Р/Р Описание комнаты.	1	
125		Имена существительные общего рода.	1	
126		Род несклоняемых имён существительных.	1	
127		Склонение имён существительных.	1	
128		Число имён существительных.	1	
129		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
130		Правописание о,е в окончаниях существительных после шипящих и ц.	1	
131		Р/Р Сочинение –описание памятника архитектуры.	1	
132		Морфологический разбор имени существительного.	1	
133		Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»	1	
134		Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя существительное»	1	
135		Анализ результатов контрольного диктанта.	1	
136		Имя прилагательное как часть речи.	1	
137		Р. р. Сочинение-описание внешности человека	1	
138		Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1	
139		Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	
140		Имена прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	1	
141		Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного	1	
142		Превосходная степень имени прилагательного	1	
143		Словообразование и правописание имён прилагательных. Правописание –н-и –нн- в прилагательных	1	
144		Правописание не с прилагательными	1	
145		Правописание сложных имён прилагательных	1	
146		Р. р. Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	
147		Морфологический разбор имени прилагательного	1	
148		Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Имя прилагательное»	1	
149		Работа над ошибками в диктанте.	1	
150		Глагол как часть речи	1	
151		Правописание не с глаголами	1	
152		Инфинитив. Правописание –тся и –ться в глаголах	1	
153		Р. р. Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения №2	1	
154		Р/Р Сочинение-рассуждение.	1	
155		Вид глагола. Правописание суффиксов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)	1	
156		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Время глагола.	1	
157		Наклонения глагола. Повелительное и изъявительное.	1	
158		Наклонения глагола. Условное наклонение глагола	1	
159		Спряжения глагола. Безличные глаголы.	1	

160			Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по теме «Глагол»	1	
161			Работа над ошибками. Итоговое повторение.	1	
162			Итоговая работа.	1	
163			Анализ результатов итоговой работы.	1	
164			Повторение. Фонетика.	1	
165			Повторение. Синтаксис.	1	
166			Повторение. Пунктуация.	1	
167			Повторение. Морфемика.	1	
168			Повторение. Морфология.	1	
169			Повторение. Орфография.	1	
170			Р/Р Изложение с цитированием стихотворных строк.	1	
171			Работа над ошибками. Итоговое повторение.	1	
172			Итоговое повторение.	1	
173			Итоговый обобщающий урок.	1	
174			Резервный урок.	1	
175			Резервный урок. урок.	1	

6 класс

№	Дата план	Дата факт	Наименование раздела и темы урока	Кол-во уроков	примечание
1			Русский язык в жизни России.	1	
2			Текст. Тема и основная мысль текста.	1	
3			Связь предложений в тексте.	1	
4			Способы связи предложений в тексте.	1	
5			Р/Р Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика»	1	
6			Входная диагностическая работа.	1	
7			Р/Р Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»	1	
8			Работа над ошибками в диктанте и изложении. Типы речи. Их сочетание.	1	
9			Типы речи. Их сочетание	1	
10			Разговорная речь.	1	
11			Разговорная речь.	1	
12			Проверяем себя. Самостоятельная работа.	1	
13			Р/Р Сочинение по воображению.	1	
14			Книжная речь	1	
15			Научный стиль речи.	1	
16			Научный стиль речи.	1	
17			Официально-деловой стиль речи.	1	
18			Официально-деловой стиль речи.	1	
19			Деловая игра. Официально-деловой стиль речи.	1	
20			Язык художественной литературы.	1	
21			Р/Р Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям.	1	
22			Изобразительно-выразительные средства языка	1	
23			Р/Р Подготовка к контрольному изложению с продолжением «Жулька»	1	
24			Р/Р Написание контрольного изложения «Жулька»	1	

25		Р/Р Работа по тексту В.Солоухина	1	
26		Слово и его значения.	1	
27		Паронимы.	1	
28		Исконно-русские и заимствованные слова	1	
29		Исконно-русские и заимствованные слова	1	
30		Устаревшие слова	1	
31		Неологизмы	1	
32		Проверяем себя.	1	
33		Р/Р Сочинение-рассуждение.	1	
34		Слова общеупотребительные и ограниченного употребления.	1	
35		Диалектизмы	1	
36		Проверяем себя	1	
37		Термины, профессионализмы, жаргонизмы	1	
38		Стилистические свойства слова	1	
39		Что такое фразеологизмы	1	
40		Как возникают фразеологизмы	1	
41		Защита проектов.Как возникают фразеологизмы	1	
42		Контрольная работа№1 Тема: «Лексика.Фразеология»	1	
43		Анализ контрольной работы	1	
44		Стилистические свойства фразеологизмов	1	
45		Стилистические свойства фразеологизмов	1	
46		Р.р.Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А.Шибаяева (стр.122)	1	
47		Проверяем себя	1	
48		Из чего состоят слова	1	
49		Урок-игра «Состав слова»	1	
50		Проверяем себя	1	
51		Р.р.Сочинениео полезном растении стр.128	1	
52		Правописание корней слов с чередованием звуков	1	
53		Правописание корней с чередованием Е-И	1	
54		Правописание корней с чередованием А-О	1	
55		Правописание корней –твар-//-твор-//,-плав-//-плов-//,- равн-//-ровн- и –мак-//-мок-	1	
56		Р/Р Подготовка к изложению с продолжением.	1	
57		Р/Р Написание изложения с продолжением	1	
58		Способы словообразования.Работа над ошибками в изложении	1	
59		Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1	
60		Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования	1	
61		Сложные слова	1	
62		Правописание сложных слов	1	
63		Сложносокращенные слова	1	
64		Проверяем себя. Защита проекта по морфемике	1	
65		Р/Р Изложение «Гришка»	1	
66		Переход из одной части речи в другуюкак способ словообразования.	1	
67		Р/Р Подготовка к написанию изложения.	1	

68		Р/Р Написание изложения по тексту И.Тургенева «Воробей»	1	
69		Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.	1	
70		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
71		Словообразовательный и морфемный словари русского языка.	1	
72		Основные выразительные средства морфемики и словообразования.	1	
73		Контрольная работа №2 «Морфемика и словообразование»	1	
74		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	
75		Что такое этимология	1	
76		Что такое этимология	1	
77		Р.р. Изложение с продолжением стр.164	1	
78		Повторение по теме «Морфемика.Словообразование.»	1	
79		Повторение по теме «Морфемика.Словообразование»	1	
80		Морфология как раздел грамматики. Части речи	1	
81		Имя существительное как часть речи	1	
82		Имя существительное как часть речи	1	
83		Существительные общего рода	1	
84		Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа	1	
85		Склоняемые имена существительные	1	
86		Разносклоняемые имена существительные	1	
87		Несклоняемые имена существительные	1	
88		Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»	1	
89		Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	
90		Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных	1	
91		Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1	
92		Суффиксы имен существительных	1	
93		Повторение по теме «Имя существительное»	1	
94		Диктант №1 по теме «Имя существительное»	1	
95		Имя прилагательное как часть речи.	1	
96		Разряды имён прилагательных	1	
97		Степени сравнения прилагательных	1	
98		Правописание суффиксов прилагательных.	1	
99		Р/Р Подготовка к написанию сочинения по картине..	1	
100		Р/Р Контрольное сочинение по картине И.Е.Репина «Стрекоза»	1	
101		Анализ сочинения. Прилагательные в описании природы.	1	
102		Лингвистическое исследование. Употребление кратких прилагательных.	1	
103		Диктант №2 по теме «Имя прилагательное»	1	
104		Анализ диктанта. Глагол как часть речи.	1	
105		Глагол. Спряжения глагола.	1	
106		Правописание глаголов.	1	

107		Инфинитив.	1	
108		Глаголы совершенного несовершенного вида.	1	
109		Переходные и непереходные глаголы	1	
110		Безличные глаголы	1	
111		Наклонение глагола	1	
112		Настоящее, будущее и прошедшее время в изъявительном наклонении	1	
113		Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	1	
114		Употребление глаголов в речи.	1	
115		Глаголы-синонимы.	1	
116		Глаголы-антонимы.Глаголы в фразеологизмах.	1	
117		Диктант №3 по теме «Глагол»	1	
118		Ошибки в употреблении глаголов. Анализ диктанта.	1	
119		Р/Р Изложение по тексту С.Аксакова (упр 291)	1	
120		Повторение по теме «Глагол».Проверяем себя.	1	Домашнее сочинение «Кем я мечтаю стать»
121		Контрольная работа №5. По теме «Глагол»	1	
122		Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	
123		Местоимение как часть речи.	1	
124		Разряды местоимений.	1	
125		Определение разрядов местоимений.	1	
126		Личные местоимения.	1	
127		Употребление личных местоимений.	1	
128		Возвратное местоимение себя.	1	
129		Притяжательные местоимения.	1	
130		Указательные местоимения.	1	
131		Определительные местоимения.	1	
132		Определительные местоимения.	1	
133		Вопросительные местоимения.	1	
134		Относительные местоимения.	1	
135		Вопросительно-относительные местоимения.	1	
136		Р/Р Подготовка к изложению от третьего лица.	1	
137		Р/Р Написание изложения от третьего лица.	1	
138		Анализ изложения.Неопределённые местоимения.	1	
139		Отрицательные местоимения.	1	
140		Написание отрицательных местоимений.	1	
141		Отрицательные местоимения.Самостоятельная работа.	1	
142		Употребление местоимений в речи.	1	
143		Р/Р Комплексный анализ текста.	1	
144		Повторение по теме «Местоимения»	1	
145		Диктант №4 по теме «Местоимения»	1	
146		Анализ ошибок в диктанте. Повторение.	1	
147		Контрольная работа №5 по теме «Местоимения»	1	
148		Анализ выполнения контрольной работы. Правописание местоимений.	1	
149		Имя числительное как часть речи.	1	
150		Признаки имени числительного	1	
151		Р/Р Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	1	
152		Анализ сочинений. Простые, сложные, составные числительные.	1	

153		Разряды количественных числительных.	1	
154		Склонение целых числительных.	1	
155		Склонение дробных числительных.	1	
156		Склонение собирательных числительных.	1	
157		Склонение порядковых числительных.	1	
158		Морфологический разбор числительных.	1	
159		Склонение числительных. Самостоятельная работа.	1	
160		Повторение по теме «Имя числительное»	1	
161		Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	
162		Анализ выполнения контрольной работы.	1	Выбор тем для итогового проекта.
163		Наречие как часть речи.	1	
164		Разряды наречий по значению.	1	
165		Местоимённые наречия.	1	
166		Слова категории состояния.	1	
167		Признаки наречий.	1	
Резервный урок для ВПР			1	
168		Проверяем себя.	1	
169		Р/Р Изложение с продолжением «Три ветки мимозы»	1	
170		Анализ изложений. Степени сравнения наречий.	1	
171		Степени сравнения наречий.	1	
172		Словообразование наречий.	1	
173		Р/Р Подготовка к сочинению по тексту В. Ветлиной.	1	
174		Р/Р Написание сочинения по тексту В. Ветлиной.	1	Работа над проектом.
175		Слитное и раздельное написание наречий.	1	
176		Анализ сочинений. Правописание наречий.	1	
177		Правописание наречий. Дефис в наречиях.	1	
178		Дефисное написание наречий. Самостоятельная работа.	1	
179		Не с наречиями на –о, –е.	1	
180		Правописание не и ни в наречиях.	1	
181		Н и НН в наречиях на –о, –е.	1	
182		Буквы о-ё после шипящих на конце наречий.	1	
183		Правописание о, а на конце наречий.	1	
184		Правописание наречий. Самостоятельная работа.	1	
185		Морфологический разбор наречий. Р/Р Употребление наречий в речи.	1	Консультации по проекту.
186		Повторение пройденного.	1	
187		Диктант №5 по теме «Наречия»	1	
188		Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1	
189		Повторение. Морфемика. Орфография.	1	
190		Итоговая годовая работа.	1	
191		Анализ выполнения итоговой работы.	1	
192		Повторение. Речь, текст, стили речи.	1	

			Повторени.Лексика, Фразеология.		
193			Повторение. Морфемика и словообразование.	1	
194			Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1	
195			Культура речи. Орфоэпия.	1	
196			Р/Р Составление диалога.	1	
197			Обобщающее повторение.		
198			Защита исследовательских проектов «В мире слов». Группа 1.		
199			Защита исследовательских проектов группой 2.		
200			Морфемика. Обобщающее повторение.	1	
201			Морфология. Обобщающее повторение.	1	
202			Синтаксис. Обобщающее повторение.	1	
203			Резервный урок.	1	
204 205			Резервный урок.	2	

7 класс

№	Дата план	Дата факт	Наименование раздела и темы урока	Кол-во уроков	примечание
1			Введение. Русский язык в современном мире.	1	
			Речь		
2			Р/Р. Текст. Тема широкая и узкая.	1	
3			Р/Р Простой и сложный план.	1	
4			Входной административный диктант.	1	
5			Р/Р Типы и стили речи. Письмо по памяти. Анализ диктанта.	1	
6			Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1	
7			Р/Р Публицистический стиль. Подготовка к домашнему сочинению о книге по выбору учащихся.	1	Домашнее сочинение.
8			Р/Р Анализ сочинений.Обобщение и систематизация материала по теме «Речь»	1	
9			Проверочная работа по теме «Речь»	1	
			Повторение изученного в 5-6 классах.		
10			Анализ проверочной работы. Повторение.Фонетика. Орфоэпия.	1	
11			Р/Р Обучающее изложение «Советы о ведении диалога»	1	
12			Повторение Морфемика. Словообразование.Тест.	1	
13			Повторение. Лексика и фразеология.	1	
14			Р/Р Комплексный анализ стихотворения Н.Рубцова.	1	
15			Повторение.Морфология.Части речи. Контрольный словарный диктант.	1	
16			Повторение Имя прилагательное. Глагол.	1	
17			Повторение. Имя числительное. Местоимение.Наречие.	1	
18			Повторение.Синтаксис и пунктуация.Тест.	1	

19		Обобщение по теме «Повторение изученного» Подготовка к диктанту.	1	
20		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с языковым анализом текста.	1	
21		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
22		Р/Р Подготовка к контрольному изложению по тексту А.Яшина.	1	
23		Р/Р Написание контрольного изложения.	1	
		Причастие.		
24		Работа над ошибками в изложении. Место причастия в системе частей речи.	1	
25		Признаки глагола у причастия. Контрольный словарный диктант.	1	
26		Признаки прилагательного у причастия. Тест.	1	
27		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
28		Причастный оборот.	1	
29		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Тест.	1	
30		Действительные и страдательные причастия. Тест.	1	
31		Образование действительных причастий настоящего времени.	1	
32		Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
33		Р/Р Микротема. Микротекст. Подготовка к контрольному сочинению	1	
34		Р/Р Написание контрольного сочинения по картине И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	
35		Анализ сочинений. Образование страдательных причастий настоящего времени.	1	
36		Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
37		Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1	
38		Правописание глагольного суффикса в действительных причастиях прошедшего времени.	1	
39		Образование страдательных причастий прошедшего времени. Тест.	1	
40		Гласные перед НН в страдательных причастиях прошедшего времени.	1	
41		Гласные е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
42		Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого)	1	
43		Анализ сочинений. Полные и краткие причастия.	1	
44		Морфологический разбор причастий.	1	
45		Причастия и отглагольные прилагательные. Письмо по памяти.	1	
46		Правописание Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени и прилагательных.	1	
47		Правописание Н и НН в суффиксах синонимичных	1	

		частей речи. Тест.		
48		Написание НЕ с причастиями	1	
49		Слитное и раздельное написание Не с причастиями.Тест.	1	
50		Употребление причастий в речи.Контрольный словарный диктант.	1	
51		Систематизация и обобщение по теме «Причастие» Подготовка к контрольному диктанту.	1	
52		Контрольный диктант по теме «Причастие» с языковым анализом текста.	1	
53		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
54		Р/Р Подготовка к домашнему сочинению «Кем быть?»	1	
		Деепричастие.		
55		Место деепричастия в системе частей речи.Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	
56		Написание НЕ с деепричастиями.	1	
57		Деепричастный оборот.	1	
58		Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.	1	
59		Деепричастия несовершенного и совершенного вида.Контрольный словарный диктант.	1	
60		Морфологический разбор деепричастия.	1	
61		Административная контрольная работа за I полугодие.	1	
62		Употребление деепричастий в речи.	1	
63		Р/Р Подготовка к сжатою изложению по отрывку из повести А.Грина «Алые паруса»	1	
64		Р/Р Написание сжатого изложения.	1	
65		Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие». Подготовка к контрольному диктанту.	1	
66		Контрольный диктант по теме «Деепричастия» с языковым анализом текста.	1	
67		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	
		Служебные части речи. Междометия.		
68		Служебные части речи. Междометия.	1	
		Предлог.		
69		Предлог как служебная часть речи.	1	
70		Значения предлогов.	1	
71		Разряды предлогов. Простые и составные предлоги. Письмо по памяти.	1	
72		Производные и непроизводные предлоги.	1	
73		Отличие производных предлогов от других частей речи.	1	
74		Морфологический разбор предлога.	1	
75		Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	1	
76		Анализ сочинений.Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.	1	
77		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
78		Употребление предлогов в речи. Словарный диктант.	1	
79		Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог».	1	
80		Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	

81		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
		Союз		
82		Союз как служебная часть речи.	1	
83		Простые и составные союзы.	1	
84		Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
85		Сочинительные союзы и их разряды.	1	
86		Знаки препинания при сочинительных союзах.	1	
87		Знаки препинания при сочинительных союзах.	1	
88		Самостоятельная работа по расстановке знаков препинания.	1	
89		Подчинительные союзы.	1	
90		Знаки препинания в сложных предложениях с подчинительными союзами.	1	
91		Знаки препинания в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными союзами.	1	
92		Самостоятельная работа по пунктуации.	1	
93		Морфологический разбор союза.	1	
94		Слитное и раздельно написание союзов.	1	
95		Слитное написание союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
96		Союзы и омонимичные слова других частей речи.	1	
97		Союзы и союзные слова.	1	
98		Употребление союзов в речи. Тест.	1	
99		Р/Р Подготовка к сжатою изложению по тексту А.Дорохова	1	
100		Р/Р Написание контрольного сжатого изложения.	1	
101		Систематизация и обобщение по теме «Союз». Анализ изложения.	1	
102		Контрольный диктант по теме «Союз»	1	
103		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
		Частицы.		
104		Частица как служебная часть речи.	1	
105		Разряды частиц.	1	
106		Формообразующие частицы.	1	
107		Смысловые частицы.	1	
108		Раздельное написание частиц. Повторение по фонетике, орфографии.	1	
109		Дефисное написание частиц. Повторение по словообразованию и орфографии.	1	
110		Частицы НЕ и НИ. Повторение корней с чередованием.	1	
111		Частицы НЕ и НИ. Повторение приставок пре- и при-.	1	
112		Не с разными частями речи.	1	
113		Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни. Морфологический разбор частицы. Тест.	1	
114		Употребление частиц в речи. Повторение правописания окончаний прилагательных.	1	
115		Повторение по теме «Частицы»	1	
116		Контрольный диктант по теме «Частицы»	1	
117		Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного.	1	
118		Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном дне школьной	1	

			жизни.		
			Междометия и звукоподражательные слова.		
119			Междометие. Повторение, морфемика.	1	
120			Знаки препинания при междометии. Контрольный словарный диктант.	1	
121			Междометия. Повторение. Лексика.	1	
122			Звукоподражательные слова. Повторение. Культура речи.	1	
123			Р/Р Лингвистическая сказка.	1	
124			Р/Р Составление лингвистической сказки.	1	
			Повторение изученного в 7 классе.		
125			Причастие. Образование и правописание причастий.	1	
126			Знаки препинания при причастном обороте. Союзы.	1	
127			Р/Р Текст. Типы и стили речи. План. Подготовка к итоговому проекту.	1	
128			Деепричастие. Наречия.	1	
129			Знаки препинания при деепричастии и деепричастном обороте.	1	
130			Самостоятельная работа по теме «Причастие и деепричастие»	1	
131			Служебные части речи.	1	
132			Итоговая годовая работа.	1	
133			Анализ итоговой работа.	1	
134			Союзы. Знаки препинания при сочинительных и подчинительных союзах.	1	
135			Частица. Частицы не и ни. Не с разными частями речи.	1	
136			Защита итоговых проектов «В мире слов»	1	
137			Обобщение и систематизация материала.	1	
138			Резервный урок	1	
139			Резервный урок	1	
140			Резервный урок	1	

8 класс

№	Дата план	Дата факт	Наименование раздела и темы урока	Кол-во уроков	примечание
1			Функции русского языка в современном мире	1	
			Речь		
2			Р.Р. Текст и его признаки средства связи предложений в тексте	1	
3			Р.Р Типы речи	1	
4			Р.Р.Стили речи.	1	
5			Р.Р.Разговорный язык. Его жанры.	1	
6			Р.Р.Научный стиль речи, его жанры.	1	
7			Входная диагностическая работа.	1	
8			Р.Р.Официально-деловой стиль речи.	1	
9			Р.Р.Публицистический стиль речи.	1	
10			Р.Р.Жанры публицистического стиля.	1	
11			Р.Р.Сочинение об экологических проблемах края.	1	
			Повторение пройденного в 5-7 классах.		
12			Принципы русской орфографии.	1	

13		Морфология.	1	
14		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	
15		Морфология. Глагол.	1	
16		Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1	
17		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного»	1	
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. Предложение.		
18		Анализ диктанта. Синтаксис как раздел грамматики.	1	
19		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	
20		Синтаксические связи слов в словосочетании	1	
21		Р/Р Сочинение.	1	
22		Анализ сочинений. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
23		Предложение. Основные признаки предложения. Грамматическая основа	1	
24		Интонация. Логическое ударение.	1	
25		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	
		Простые двусоставные предложения.		
26		Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
27		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
28		Составное глагольное сказуемое.	1	
29		Составное именное сказуемое.	1	
30		Р/Р Подготовка к изложению с элементами сочинения-рассуждения.	1	
31		Р/Р Написание изложения с элементами сочинения-рассуждения.	1	
32		Анализ изложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
33		Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения».	1	
34		Анализ диктанта. Роль второстепенных членов предложения.	1	
35		Определение.	1	
36		Приложение. Знаки препинания при нём.	1	
37		Дополнение. Виды дополнений.	1	
38		Обстоятельство	1	
39		Виды обстоятельств.	1	
40		Порядок слов в предложении.	1	
41		Предложения нераспространённые и распространённые, полные и неполные.	1	
42		Предложения нераспространённые и распространённые, полные и неполные.	1	
43		Виды односоставных предложений.	1	
44		Административная работа за 1 полугодие.	1	
45		Р/Р Написание сочинения-описания по картине.	1	
46		Определённо-личные предложения.	1	
47		Неопределённо-личные предложения.	1	

48		Обобщённо-личные предложения.	1	
49		Безличные предложения.	1	
50		Безличные предложения.	1	
51		Назывные предложения.	1	
52		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения. Грамматическая основа предложения.»	1	
		Однородные члены предложения.		
53		Понятие об осложнённом предложении.	1	
54		Понятие об однородных членах предложения.	1	
55		Однородные и неоднородные определения.	1	
56		Однородные и неоднородные определения.	1	
57		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	
58		Однородные члены. Самостоятельная работа.	1	
59		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	
60		Р/Р Сочинение-рассуждение по тексту.	1	
61		Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них.	1	
62		Обобщающие слова . Самостоятельная работа.	1	
63		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	
64		Повторение по теме «Предложения с однородными членами»	1	
65		Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1	
66		Работа над ошибками в диктанте.	1	
		Обособленные члены предложения.		
67		Понятие об обособлении.	1	
68		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
69		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1	
70		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1	
71		Обособление определений с обстоятельственным оттенком	1	
72		Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению на дискуссионную тему.	1	
73		Р/Р Написание сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	1	
74		Обособление приложений.	1	
		Выделительные знаки препинания при приложениях.		
75		Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.	1	
76		Обособленные обстоятельства.	1	
77		Выделительные знаки препинания при обстоятельствах.	1	
78		Обособленные уточняющие члены предложения.	1	
79		Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.Самостоятельная работа.	1	
80		Повторение по теме «Предложения с обособленными членами.»	1	
81		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены	1	

			предложения»		
82			Анализ диктанта. Повторение темы «Обособленные члены предложения.	1	
83			Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1	
84			Вводные слова и конструкции, знаки при них.	1	
85			Группы вводных слов.	1	
86			Вводные слова. Самостоятельная работа.	1	
87			Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению публицистического характера.	1	
88			Р/Р Написание сочинения- рассуждения публицистического характера.	1	
89			Обращения и знаки препинания при них.	1	
90			Самостоятельная работа по теме «Обращения»	1	
91			Синтаксические разбор простого предложения.	1	
			Повторение изученного в 8 классе.		
92			Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1	
93			Итоговая годовая работа.	1	
94			Анализ итоговой работы. Повторение.	1	
95			Повторение. Обращения, вводные слова, уточнения.	1	
96			Повторение. Обособленные члены.	1	
101			Словарная работа по словарям.	1	
102-103			Объяснительный диктант. Итоговое повторение.	2	
104			Резервный урок.	1	
105			Резервный урок.	1	

9 класс

№	Дата план	Дата факт	Наименование раздела и темы урока	Кол-во уроков	примечание
1			Лекция «Язык как развивающееся явление.	1	
2			Язык как развивающееся явление – выступления учеников.	1	
3			Язык как развивающееся явление	1	
4			Практикум. Проверяем себя.	1	
5			Входной административный контроль.	1	
6			Текст. Средства связи предложений в тексте.	1	
7			Типы речи.	1	
8			Парцелляция. Синтаксический параллелизм.	1	
9			Метонимия. Перифраза.	1	
10			Р/Р Контрольное сжатое изложение.	1	
11			Стили речи. лекция.	1	
12			Стили речи.	1	
13			Практикум .Стили речи.	1	
14			Практикум. Стили речи.	1	
15			Самостоятельная работа по теме «Стили речи»	1	
16			Информационная переработка текста. План. Тезисы.	1	
17			Конспект.	1	
18			Реферат.	1	
19			Статья.	1	

20		Эссе как жанр.	1	
21		Эссе, особенности построения.	1	
22		Р/Р Сочинение в жанре эссе.	1	
23		Интервью	1	
24		Тест в форме ОГЭ.	1	
25		Р/Р Выступление. Сжатое изложение.	1	
26		Проверяем себя. Тест.	1	
27		Повторение. Правописание приставок, суффиксов.	1	
28		Повторение. Правописание корней, окончаний.	1	
29		Повторение. Пунктуация.	1	
30		Комплексная контрольная работа №1 «Повторение пройденного»	1	
31		Анализ результатов выполнения комплексной работы.	1	
32		Сложное предложение.	1	
33		Виды сложных предложений.	1	
34		Сложносочинённое предложение.	1	
35		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	1	
36		Практикум.Сложносочинённое предложение.	1	
37		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.Запятая.	1	
38		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
39		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.Тире.	1	
40		Проверяем себя.	1	
41		Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	
42		Анализ сочинений, работа над ошибками.	1	
43		Сложноподчинённые предложения.	1	
44		Сложноподчинённые предложения.	1	
45		Виды сложноподчинённых предложений.	1	
46		Административная работа за 1 полугодие.	1	
47		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1	
48		Сложноподчинённые предложения с придаточными-определительными.	1	
49		Сложноподчинённые предложения с придаточным-определительными указательным словом в главном предложении.	1	
50		Р/Р Сжатое изложение.	1	
51		Анализ сизложения. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1	
52		Сложноподчинённое предложение с придаточным-определительным.	1	
53		Сложноподчинённое предложение с придаточным-определительным и указательным словом в главном предложении.	1	
54		Придаточные времени.	1	
55		Р/Р Контрольное изложение.	1	
56		Сложноподчинённые предложения с придаточными места.Анализ изложения.	1	

57		Придаточные образа действия, меры и степени.	1	
58		Тест в форме ОГЭ.	1	
59		Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения.	1	
60		Придаточные цели.	1	
61		Придаточные причины и следствия.	1	
62		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1	
63		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки.	1	
64		Комплексная контрольная работа.	1	
65		Однородное и неоднородное соподчинение придаточных. Анализ контрольной работы.	1	
66		Последовательное подчинение в сложноподчинённых предложениях.	1	
67		Способы подчинения придаточных в сложноподчинённом предложении.	1	
68		Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение в жанре эссе.	1	
69		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1	
		Бессоюзное сложное предложение. Анализ сочинения.		
70		Бессоюзное сложное предложение.	1	
71		Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
72		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие.	1	
73		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире.	1	
74		Проверяем себя. Повторение.	1	
75		Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	
76		Р/Р Контрольное сжатое изложение.	1	
77		Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	
		Сложное предложение с разными видами связи.		
78		Сложное предложение с разными видами связи.	1	
79		Сложное предложение с разными видами связи.	1	
80		Синтаксический разбор предложения с разными видами связи.	1	
81		Период. Лингвистическое наблюдение.	1	
82		Р/Р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	
83		Проверяем себя. Анализ сочинения.	1	
84		Повторение по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	1	
85		Комплексная работа в форме ОГЭ	1	
86		Чужая речь и способы её передачи. Анализ контрольной работы.		
87		Знаки препинания при прямой речи.	1	
88		Оформление прямой речи.	1	
89		Прямая и косвенная речь.	1	
90		Предложения с косвенной речью.	1	

91			Диалог.	1	
92			Р/Р Сочинение-рассуждение по данному тексту.	1	
93			Цитирование. Оформление цитат. Анализ сочинения.	1	
94			Проверяем себя.	1	
95			Проверочная работа в форме ОГЭ.	1	
			Повторение изученного в 5-9 классах		
96			Морфология. Орфография. Анализ проверочной работы.	1	
97			Морфемика. Орфография.	1	
98			Синтаксис. Пунктуация.	1	
99			Обращения, вводные слова, уточнения.	1	
100			Обособленные члены предложения.	1	
101			Итоговая работа в форме ОГЭ.	2	
102					

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет__русский язык

Класс ____5

Учитель__Теплова Г.В.

2019-2020 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет___русский язык

Класс 6

Учитель__Теплова Г.В.

2019-2020 учебный год

[illegible]

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет____русский язык

Класс _____7

Учитель__Теплова Г.В.

2019-2020 учебный год

[illegible]

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет____русский язык

Класс 8

Учитель__Теплова Г.В.

2019-2020 учебный год

[illegible]

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет____русский язык

Класс 9

Учитель__Теплова Г.В.

2019-2020 учебный год

[illegible]