

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С.Маркелова с. Максимовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено»: Председатель МО МБОУ «ООШ с.Максимовка» _____/ _____/ Протокол № _____ от «__» _____ 201_ г.	«Согласовано»: Зам.дир.по УВР МБОУ «ООШ с.Максимовка» _____ /Евграшина М.В./	«Принято»: На заседании педагогического совета Протокол № _____ от «__» _____ 201_ г	«Утверждаю» : Директор МБОУ «ООШ с. Максимовка» _____ /Симонова Е.Н./ Приказ № _____ от «__» _____ 201_ г.
---	---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ **иностранному языку (английский)**

учителя

Лихолет Елены Анатольевны

Ф.И.О., категория

Класс(ы): 5, 6 (перспективный)

2018-2019 \ 2019-2020 уч. годы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-6 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона № 273 от 29.11.12 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года.
3. Авторской программы В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2013 г.
4. Программы основного общего образования по английскому языку МБОУ «ООШ с. Максимовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области».

Авторская программа В. Г. Апалькова предусматривает изучение английского языка на базовом уровне в объеме 105 часов для каждого класса.

На изучение предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования в 5-6 классах отводится 210 часа:

- в 5 классе 105 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю (35 учебных недель);
- в 6 классе 105 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю (35 учебных недель);

В данной рабочей программе календарно-тематическое планирование разработано на 105 часа в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ СОШ на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы за счет укрепления блоков тем.

Актуальность и новизна данной рабочей программы заключается в том, что согласно ФГОС ООО, в ней большое внимание уделяется индивидуальной работе детей, проектной деятельности, отражён системно-деятельностный подход в обучении.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- ✓ Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- ✓ Формирование и развитие языковых навыков;
- ✓ Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые результаты обучения.

Данная программа обеспечивает формирование *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – 6 м классе являются:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- ✓ формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – 6 м классе являются:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а материалов;
- ✓ уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- ✓ применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- ✓ правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц

- (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- ✓ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- ✓ знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ✓ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и

письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5 класс), до 6 реплик (6 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или

услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–6 класс)

Продолжительность монолога – 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования– до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ✓ заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- ✓ писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма– около 100–110 слов, включая адрес;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to

a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting).

Знать и использовать времена Present, Past, Future Simple.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- ✓ знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- ✓ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ✓ употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- ✓ представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ✓ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- ✓ умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- ✓ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ✓ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- ✓ использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- ✓ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- ✓ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- ✓ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,
- ✓ разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- ✓ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ✓ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ✓ осуществлять словообразовательный анализ;
- ✓ выборочно использовать перевод;
- ✓ пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- ✓ участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание предмета. 5 класс

Вводный курс (13ч)

Англо-говорящие страны. Английский алфавит. А-Н. Английский алфавит. I-R. Английский алфавит. S-Z. Английский алфавит. Цифры от 1 до 10. Цвета. Общеупотребимые глаголы. Школьные принадлежности. Фразы, употребляемые на уроке. Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради. Входное тестирование по темам «Алфавит, цифры, цвета»

Модуль 1 «Школьные дни» (10ч)

§1а. Школьные предметы. §1а. Школьное расписание. §1б. Числительные 11 – 20. §1б. Личные местоимения. Глагол «быть». §1в. Любимые школьные предметы. §1г. Школы в Англии. §1д. Аудирование. Приветствия. §1е. Чтение. Работаем в команде. §1ж. Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради. Контрольная работа по теме «Школьные дни», модуль 1.

Модуль 2 «Я и мой мир» (11ч)

§2а. Страны и национальности. §2а. Глагол «иметь». §2б. Мои вещи. §2б. Множественное число существительных. §2в. Моя коллекция. §2в. Проект «Моя коллекция». Веллингтон. §2г. Каникулы в Великобритании. Сувениры. §2д. Аудирование. Идем в магазин. §2е. Чтение. Англо – говорящие страны. §2ж. Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради. Контрольная работа по теме «Я и мой мир», модуль 2.

Модуль 3 «Мой дом – моя крепость» (10ч)

§3а. Порядковые числительные. §3а. Типы жилья. §3б. Комнаты. Мебель. §3б. Грамматический оборот «там есть». §3в. Моя спальня. §3г. Типичный английский дом. §3д. Аудирование. Описание дома. §3е. Чтение. Тадж Махал. §3ж. Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради. Контрольная работа по теме «Описание дома», модуль 3.

Модуль 4 «Семейные узы» (9ч)

§4а. Моя семья. §4а. Части речи. Местоимения. §4б. Кто есть кто? §4б. Притяжательный падеж существительных. §4в. Знаменитые люди. §4г. Симпсоны – ТВ семья. §4д. Аудирование. Внешность людей. §4е. Чтение. Стих «Моя семья». Контрольная работа по теме «Семья», модуль 4.

Модуль 5 «Мир животных» (8ч)

§5а. Животные Индии. §5б. В зоопарке. §5б. Простое настоящее время. §5в. Домашние животные. §5г. Коала. §5д. Посещение ветеринара. §5е. Чтение. Жизнь насекомых. Контрольная работа по теме «Животные», модуль 5.

Модуль 6 «Распорядок дня» (9ч)

§6а. Распорядок дня. §6а. Наречия частотности. Предлоги. §6б. Профессии. Место работы. §6б. Настоящее длительное время. §6в. Выходные. §6г. Достопримечательности Лондона. Биг Бен (Башня Елизаветы). §6д. Составление диалогов. §6е. Солнечные часы. Контрольная работа по теме «Настоящее длительное время», модуль 6.

Модуль 7 «У природы нет плохой погоды» (9ч)

§7а. Времена года. §7а. Говорим о погоде. §7б. Одежда. §7б. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. §7в. Что можно делать в разную погоду. §7г. Климат на Аляске. Контрольная работа по теме «Погода», модуль 7. §7д. Размеры одежды. §7е. Стихотворение о погоде.

Модуль 8 «Праздники» (8ч)

§8а. Праздники. §8а. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. §8б. Праздничная еда. Понятие «много». §8в. День рождения. §8г. День Благодарения. §8д. В кафе. §8е. Правила гигиены. Контрольная работа по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», модуль 8.

Модуль 9 «Современная жизнь» (8ч)

§9а. Идем за покупками. §9а. Глагол «быть» в простом прошедшем времени. §9б. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. §9в. Рецензия на фильм. §9г. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне. §9д. Спрашиваем дорогу. §9е. Британские монеты. Контрольная работа по теме «Современная жизнь», модуль 9

Модуль 10 «Каникулы» (10ч)

§10а. Путешествия по миру. §10б. Каникулы на море. Будущее время. §10в. Записки. §10г. Путешествие по Шотландии. §10д. Арендуем велосипеды. §10е. Идем в поход. Контрольная работа по теме «Каникулы», модуль 10. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Содержание предмета. 6 класс

Модуль 1 «Кто есть кто?» (11ч)

§1а. Члены семьи. §1а. Притяжательный падеж. §1б. Кто ты? Притяжательные местоимения. §1в. Моя страна. §1г. Великобритания. §1д. Проект «Моя Родина». §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия. §1ж. Чтение. Планета Земля. Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».

Модуль 2 «Вот и мы!» (11ч)

§2а. Порядковые числительные. §2а. Месяца и времена года. §2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». §2б. У меня дома. Предлоги места. §2в. По соседству: Мой микрорайон. §2г. Знаменитые улицы. §2д. Проект «Знаменитые улицы моего города». §2е. Аудирование. Заявка на обслуживание. §2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе. Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».

Модуль 3 «Поехали!» (11ч)

§3а. Безопасность на дорогах. §3а. Повелительное наклонение. §3б. В движении. §3б. Модальный глагол «мочь». §3в. Лексика: «С ветерком». §3г. Виды транспорта в Лондоне. §3д. Как спросить дорогу? §3е. Чтение «Что означает красный цвет?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение».

Модуль 4 «День за днем» (11ч)

§4а. День и ночь – сутки прочь. §4а. Наречия частоты. §4б. Простое настоящее время. §4б. Простое настоящее время. §4в. Мой любимый день. §4г. Жизнь подростков в Великобритании. §4д. Проект «Жизнь подростков в России». §4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи. §4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».

Модуль 5 «Праздники» (11ч)

§5а. Время праздников. §5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма). §5б. Празднование праздников. §5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). §5в. Особые дни. §5г. Шотландские игры. §5д. Проект «Важное событие». §5е. Аудирование. Как заказать цветы. §5ж. Чтение. «В Зазеркалье». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».

Модуль 6 «На досуге» (9ч)

§6а. Свободное время. Сложные существительные. §6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §6в. Скоротаем время. §6г. Настольные игры. §6д. Проект «Любимая настольная игра». §6е. Аудирование. Покупаем подарки. §6ж. Чтение. «Кукольный театр». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».

Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» (10ч)

§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. §7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. §7в. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. §7г. Они были первыми. §7д. Стальной человек. §7е. Проект «Известные люди». §7ж. Аудирование. В бюро находок. §7з. Чтение. «Играя в прошлое». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».

Модуль 8 «Правила и инструкции» (9ч)

§8а. Тема: «Правила и инструкции». §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. §8б. Степени сравнения. §8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. §8г. Вершины мира. §8д. Аудирование. Заказ театральных билетов. §8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».

Модуль 9 «Еда и напитки» (10ч)

§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9в. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9г. Рецепт любимого блюда. §9д. Кафе и закусочные в Великобритании. §9е. Проект «Любимое кафе». §9ж. Аудирование. Заказ столика в ресторане. §9з. Чтение. «Кулинария». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».

Модуль 10 «Каникулы» (13ч)

§10а.оборот «собираться что-то сделать». §10б. Какая погода? Настоящее длительное время. §10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки §10г. В Эдинбург на Каникулы. §10д. Проект «Туристический справочник». §10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице. §10ж. Чтение. №10 «Пляжи». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы». Итоговый тест. Резервные уроки. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Дата		№ Модуля, урока	Тема модуля, урока	Кол-во часов	Примечание
план	факт				
			Вводный модуль	13	
4.09		1/1	Англо-говорящие страны.	1	
6.09		2/2	Английский алфавит.	1	
7.09		3/3	Английский алфавит. А-Н.	1	
11.09		4/4	Английский алфавит. I-R.	1	
13.09		5/5	Английский алфавит. S-Z.	1	
14.09		6/6	Цифры от 1 до ,10.	1	
18.09		7/7	Цвета.	1	
20.09		8/8	Общеупотребимые глаголы.	1	
21.09		9/9	Школьные принадлежности.	1	
25.09		10/10	Фразы, употребляемые на уроке.	1	
27.09		11/11	Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради.	1	
28.09		12/12	Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради.	1	
02.10		13/13	Входное тестирование по темам «Алфавит, цифры, цвета»	1	
		1	Школьные дни	10	
04.10		14/1	§1а. Школьные предметы.	1	
05.10		15/2	§1а. Школьное расписание.	1	
09.10		16/3	§1б. Числительные 11 – 20.	1	
11.10		17/4	§1б. Личные местоимения. Глагол «быть».	1	
12.10		18/5	§1в. Любимые школьные предметы.	1	
16.10		19/6	§1г. Школы в Англии.	1	
18.10		20/7	§1д. Аудирование. Приветствия.	1	
19.10		21/8	§1е. Чтение. Работаем в команде.	1	
23.10		22/9	§1ж.Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей тетради.	1	
25.10		23/10	Контрольная работа по теме «Школьные дни», модуль 1.	1	
		2	Я и мой мир	11	
26.10		24/1	§2а. Страны и национальности.	1	
06.11		25/2	§2а. Глагол «иметь».	1	
08.11		26/3	§2б. Мои вещи.	1	
09.11		27/4	§2б. Множественное число существительных.	1	
13.11		28/5	§2в. Моя коллекция.	1	
15.11		29/6	§2в. Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	1	
16.11		30/7	§2г. Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1	
20.11		31/8	§2д. Аудирование. Идем в магазин.	1	

22.11		32/9	§2е. Чтение. Англо – говорящие страны.	1	
23.11		33/10	§2ж.Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей теради.	1	
27.11		34/11	Контрольная работа по теме «Я и мой мир», модуль 2.	1	
		3	Мой дом - моя крепость	10	
29.11		35/1	§3а. Порядковые числительные.	1	
30.11		36/2	§3а. Типы жилья.	1	
04.12		37/3	§3б. Комнаты. Мебель.	1	
06.12		38/4	§3б. Грамматический оборот «там есть».	1	
07.12		39/5	§3в. Моя спальня.	1	
11.12		40/6	§3г. Типичный английский дом.	1	
13.12		41/7	§3д. Аудирование. Описание дома.	1	
14.12		42/8	§3е. Чтение. Тадж Махал.	1	
18.12		43/9	§3ж. Выполнение упражнений на обобщение тем модуля в рабочей теради.	1	
20.12		44/10	Контрольная работа по теме «Описание дома», модуль 3.	1	
		4	Семейные узы	9	
21.12		45/1	§4а. Моя семья.	1	
25.12		46/2	§4а. Части речи. Местоимения.	1	
27.12		47/3	§4б. Кто есть кто?	1	
28.12		48/4	§4б. Притяжательный падеж существительных.	1	
15.01		49/5	§4в. Знаменитые люди.	1	
17.01		50/6	§4г. Симпсоны – ТВ семья.	1	
18.01		51/7	§4д. Аудирование. Внешность людей.	1	
22.01		52/8	§4е. Чтение. Стих «Моя семья».	1	
24.01		53/9	Контрольная работа по теме «Семья», модуль 4.	1	
		5	Мир животных	8	
25.01		54/1	§5а. Животные Индии.	1	
29.01		55/2	§5б. В зоопарке.	1	
31.01		56/3	§5б. Простое настоящее время.	1	
01.02		57/4	§5в. Домашние животные.	1	
05.02		58/5	§5г. Коала.	1	
07.02		59/6	§5д. Посещение ветеринара.	1	
08.02		60/7	§5е. Чтение. Жизнь насекомых.	1	
12.02		61/8	Контрольная рабо по теме «Животные»,модуль 5.	1	
		6	Распорядок дня	9	
14.02		62/1	§6а. Распорядок дня.	1	
15.02		63/2	§6а. Наречия частотности. Предлоги.	1	
19.02		64/3	§6б. Профессии. Место работы.	1	
21.02		65/4	§6б. Настоящее длительное время.	1	
22.02		66/5	§6в. Выходные.	1	
26.02		67/6	§6г. Достопримечательности Лондона. Биг Бен (Башня Елизаветы).	1	

28.02		68/7	§6д. Составление диалогов.	1	
01.03		69/8	§6е. Солнечные часы.	1	
05.03		70/9	Контрольная работа по теме «Настоящее длительное время», модуль 6.	1	
		7	У природы нет плохой погоды	9	
07.03		71/1	§7а. Времена года. §7е.	1	
08.03		72/2	§7а. Говорим о погоде.	1	
12.03		73/3	§7б. Одежда.	1	
14.03		74/4	§7б. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	1	
15.03		75/5	§7в. Что можно делать в разную погоду.	1	
19.03		76/6	§7г. Климат на Аляске.	1	
21.03		77/7	Контрольная работа по теме «Погода», модуль 7.	1	
22.03		78/8	§7д. Размеры одежды.	1	
02.04		79/9	Стихотворение о погоде.	1	
		8	Праздники	8	
04.04		80/1	§8а. Праздники.	1	
05.04		81/2	§8а. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1	
09.04		82/3	§8б. Праздничная еда. Понятие «много».	1	
11.04		83/4	§8в. День рождения.	1	
12.04		84/5	§8г. День Благодарения.	1	
16.04		85/6	§8д. В кафе.	1	
18.04		86/7	§8е. Правила гигиены.	1	
19.04		87/8	Контрольная работа по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», модуль 8.	1	
		9	Современная жизнь	8	
23.04		88/1	§9а. Идем за покупками.	1	
25.04		89/2	§9а. Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	1	
26.04		90/3	§9б. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.	1	
30.04		91/4	§9в. Рецензия на фильм.	1	
02.05		92/5	§9г. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	1	
03.05		93/6	§9д. Спрашиваем дорогу.	1	
07.05		94/7	§9е. Британские монеты.	1	
09.05		95/8	Контрольная работа по теме «Современная жизнь», модуль 9.	1	
		10	Каникулы	10	
10.05		96/1	§10а. Путешествия по миру.	1	
14.05		97/2	§10б. Каникулы на море. Будущее время.	1	
16.05		98/3	§10в. Записки. §10г. Путешествие по Шотландии.	1	
17.05		99/4	§10г. Путешествие по Шотландии.	1	
21.05		100/5	§10д. Арендуем велосипеды.	1	
23.05		101/6	§10е. Идем в поход.	1	
24.05		102/7	Контрольная работа по теме «Каникулы», модуль	1	

			10.		
28.05		103/8	Итоговое тестирование.	1	
30.05		104/9	Резервный урок.	1	
31.05		105/1 0	Резервный урок.	1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Дата		№ Моду ля, урока	Тема модуля, урока	Кол- во часо в	Приме- чание
план	факт				
		1	Кто есть кто?	11	
		1/1	§1а. Члены семьи.	1	
		2/2	§1а. Притяжательный падеж.	1	
		3/3	§1б. Кто ты?	1	
		4/4	§1б. Кто ты? Притяжательные местоимения	1	
		5/5	§1в. Моя страна.	1	
		6/6	§1г. Великобритания.	1	
		7/7	§1д. Проект «Моя Родина».	1	
		8/8	§1е. Аудирование. Знакомство, приветствия.	1	
		9/9	§1ж. Чтение. Планета Земля.	1	
		10/10	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
		11/11	Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».	1	
		2	Вот и мы!	11	
		12/1	§2а. Порядковые числительные.	1	
		13/2	§2а. Месяца и времена года.	1	
		14/3	§2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1	
		15/4	§2б. У меня дома. Предлоги места.	1	
		16/5	§2в. По соседству: Мой микрорайон.	1	
		17/6	§2г. Знаменитые улицы.	1	
		18/7	§2д. Проект «Знаменитые улицы моего города».	1	
		19/8	§2е. Аудирование. Заявка на обслуживание.	1	
		20/9	§2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.	1	
		21/10	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
		22/11	Контрольная работа №2 по теме: «Места и их	1	

			расположение!».		
		3	Поехали!	10	
		23/1	§3а. Безопасность на дорогах.	1	
		24/2	§3а. Повелительное наклонение.	1	
		25/3	§3б. В движении.	1	
		26/4	§3б. Модальный глагол «мочь».	1	
		27/5	§3в. Лексика: «С ветерком».	1	
		28/6	§3г. Виды транспорта в Лондоне.	1	
		29/7	§3д. Как спросить дорогу?	1	
		30/8	§3е. Чтение «Что означает красный цвет?».	1	
		31/9	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
		32/10	Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение!».	1	
		4	День за днем	11	
		33/1	§4а. День и ночь – сутки прочь.	1	
		34/2	§4а. Наречия частоты.	1	
		35/3	§4б. Простое настоящее время.	1	
		36/4	§4б. Простое настоящее время.	1	
		37/5	§4в. Мой любимый день.	1	
		38/6	§4г. Жизнь подростков в Великобритании.	1	
		39/7	§4д. Проект «Жизнь подростков в России».	1	
		40/8	§4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи.	1	
		41/9	§4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа».	1	
		42/10	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
		43/11	Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».	1	
		5	Праздники	11	
		44/1	§5а. Время праздников.	1	
		45/2	§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1	
		46/3	§5б. Празднование праздников.	1	
		47/4	§5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1	
		48/5	§5в. Особые дни.	1	
		49/6	§5г. Шотландские игры.	1	
		50/7	§5д. Проект «Важное событие».	1	
		51/8	§5е. Аудирование. Как заказать цветы.	1	
		52/9	§5ж. Чтение. «В Зазеркалье».	1	
		53/10	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
		54/11	Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».	1	
		6	На досуге	9	
		55/1	§6а. Свободное время. Сложные существительные.	1	

		56/2	§6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
		57/3	§6в. Скоротаем время.	1	
		58/4	§6г. Настольные игры.	1	
		59/5	§6д. Проект «Любимая настольная игра».	1	
		60/6	§6е. Аудирование. Покупаем подарки.	1	
		61/7	§6ж. Чтение. «Кукольные театр».	1	
		62/8	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1	
		63/9	Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».	1	
		7	Вчера, сегодня, завтра	10	
		64/1	§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
		65/2	§7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.	1	
		66/3	§7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
		67/4	§7в. Они были первыми.	1	
		68/5	§7г. Стальной человек.	1	
		69/6	§7д. Проект «Известные люди».	1	
		70/7	§7е. Аудирование. В бюро находок.	1	
		71/8	§7ж. Чтение. «Играя в прошлое».	1	
		72/9	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
		73/10	Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».	1	
		8	Правила и инструкции	9	
		74/1	§8а. Правила и инструкции.	1	
		75/2	§8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1	
		76/3	§8б. Степени сравнения.	1	
		77/4	§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1	
		78/5	§8г. Вершины мира.	1	
		79/6	§8д. Аудирование. Заказ театральных билетов.	1	
		80/7	§8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».	1	
		81/8	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
		82/9	Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».	1	
		9	Еда и напитки	10	
		83/1	§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
		84/2	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
		85/3	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	

		86/4	§9в. Рецепт любимого блюда.	1	
		87/5	§9г. Кафе и закусочные в Великобритании	1	
		88/6	§9д. Проект «Любимое кафе»	1	
		89/7	§9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.	1	
		90/8	§9ж. Чтение. «Кулинария».	1	
		91/9	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
		92/10	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».	1	
		10	Каникулы	13	
		93/1	§10а.оборот «собираться что-то сделать».	1	
		94/2	§10б. Какая погода? Настоящее длительное время.	1	
		95/3	§10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки	1	
		96/4	§10г. В Эдинбург на Каникулы.	1	
		97/5	§10д. Проект «Туристический справочник».	1	
		98/6	§10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	1	
		99/7	§10ж. Чтение. №10 «Пляжи».	1	
		100/8	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
		101/9	Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы».	1	
		102/1 0	Итоговый тест.	1	
		103/1 1	Резервный урок.	1	
		104/1 2	Резервный урок.	1	
		105/1 3	Резервный урок.	1	