

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С.Маркелова с. Максимовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено»: Председатель МО МБОУ «ООШ с.Максимовка» _____/_____ _____/_____ Протокол № _____ от «__» _____ 201_ г.	«Согласовано»: Зам.дир.по УВР МБОУ «ООШ с.Максимовка» _____/Евграшина М.В./	«Принято»: На заседании педагогического совета Протокол № _____ от «__» _____ 201_ г	«Утверждаю» : Директор МБОУ «ООШ с. Максимовка» _____ /Симонова Е.Н./ Приказ № _____ от «__» _____ 201_ г.
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по _____ **иностранному языку (английский)**
учителя
Лихолет Елены Анатольевны
Ф.И.О., категория

Класс(ы): 8, 9 (перспективный)

2018-2019 уч. год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона № 273 от 29.11.12 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года.
3. Авторской программы В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2013 г.
4. Программы основного общего образования по английскому языку МБОУ «ООШ с. Максимовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области».

Количество учебных часов на учебный год 105, в неделю 3
Авторская программа В. Г. Апалькова предусматривает изучение английского языка на базовом уровне в объеме 105 часов. В данной рабочей программе календарно-тематическое планирование разработано на 105 часа в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ООШ на 2018-2019 учебный год за счет укрепления блоков тем.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артикле артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в

мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter)

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

3. Содержание предмета. 8 класс

Модуль 1 «Общение» (13ч)

Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

Модуль 2 «Еда и покупки» (13ч)

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразовый глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Модуль 3 «Великие умы человечества» (13ч)

Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Личное письмо. Словообразование (образование глаголов), предлоги, фразовый глагол bring. Английская валюта. Страноведческий материал. Пионеры космоса. История мореплавания.

Модуль 4 «Будь самим собой» (12ч)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Письмо - совет. Фразовый глагол put, словообразование, предлоги. Страноведческий материал. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

Модуль 5 «Что ждет нас в будущем?» (13ч)

Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Письмо – высказывание. (Эссе). Словообразование, фразовый глагол call. Страноведческий материал. Торнадо.

Модуль 6 «Культурные обмены» (13ч)

Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Письмо – благодарность. Словообразование, фразовый глагол set, предлоги. Страноведческий материал. Темза. Памятники.

Модуль 7 «Образование» (13ч)

Средства массовой информации. Современные технологии. Образование. Школа. Экзамены. Модальные глаголы. Словообразование, фразовый глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети. Страноведческий материал.

Модуль 8 «На досуге» (15ч)

Интересы и увлечения. Спорт. Виды спорта. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразовый глагол take. Талисманы. Спорт и природа. Страноведческий материал.

Содержание учебного курса. 9 класс

Модуль 1 «Праздники» (13ч)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании.

Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» (13ч)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом "house". Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол "make". Предлоги. Инфинитив/-ing формы.

Модуль 3 «Очевидное невероятное» (13ч)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

Модуль 4 «Современные технологии» (12ч)

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions).

Модуль 5 «Литература и искусство» (13ч)

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с

приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”.

Модуль 6 «Город и горожане» (13ч)

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).

Модуль 7 «Вопросы личной безопасности» (13ч)

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”.

Модуль 8 «Трудности» (15ч)

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Дата		№ Моду ля, урока	Тема модуля, урока	Кол- во часо в	Приме- чание
план	факт				
		1	Общение.	13	
4.09		1/1	Введение в лексико-грамматическое содержание модулей	1	
6.09		2/2	Введение лексических единиц: Характер. Язык мимики и жестов.	1	
7.09		3/3	Развитие навыков аудирования: Знакомство. Визитная карточка.	1	
11.09		4/4	Развитие грамматических навыков: Видовременные формы глагола.	1	
13.09		5/5	Развитие устной речи по теме: Внешность человека.	1	
14.09		6/6	Развитие навыков письменной речи: Поздравительная открытка.	1	
18.09		7/7	Развитие навыков диалогической речи Правила этикета в России.	1	
20.09		8/8	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: Правила этикета в Великобритании.	1	
21.09		9/9	Практика изучающего чтения: Поведение в обществе.	1	
25.09		10/10	Формирование умений работы с текстом: Конфликты и их разрешение.	1	
27.09		11/11	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	1	
28.09		12/12	Тест по модулю №1. «Общение»	1	
02.10		13/13	Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 1.	1	
		2	Продукты питания и покупки	13	
04.10		14/1	Введение лексики по теме: Еда и покупки.	1	
05.10		15/2	Развитие навыков аудирования: Поход по магазинам.	1	
09.10		16/3	Развитие грамматических навыков: Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1	
11.10		17/4	Развитие грамматических навыков: Употребление артикля.	1	
12.10		18/5	Развитие навыков диалогической речи по теме: В кафе и ресторане.	1	
16.10		19/6	Развитие навыков письма:	1	

			Личное письмо.		
18.10		20/7	Развитие навыков диалогической речи: Кулинарное искусство.	1	
19.10		21/8	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: Благотворительность.	1	
23.10		22/9	Практика изучающего чтения: Особенности русской национальной кухни.	1	
25.10		23/10	Практика поискового и изучающего чтения: Экология.	1	
26.10		24/11	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	1	
06.11		25/12	Тест по модулю №2. «Продукты питания и покупки».	1	
08.11		26/13	Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 2.	1	
		3	Великие умы человечества.	13	
09.11		27/1	Введение лексики по теме: Отрасли науки.	1	
13.11		28/2	Развитие навыков диалогической речи: Профессии.	1	
15.11		29/3	Развитие навыков аудирования по теме: Изобретения, научные открытия.	1	
16.11		30/4	Развитие грамматических навыков: Past Perfect, Past Simple и Past Continuous.	1	
20.11		31/5	Развитие навыков монологической речи: Мария Кюри.	1	
22.11		32/6	Развитие навыков письма (рассказ): Кем ты хочешь стать?	1	
23.11		33/7	Развитие грамматических навыков: Словообразование. Предлоги.	1	
27.11		34/8	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: Английские банкноты.	1	
29.11		35/9	Практика изучающего чтения: Пионеры космоса.	1	
30.11		36/10	Практика поискового и изучающего чтения: История мореплавания.	1	
04.12		37/11	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	1	
06.12		38/12	Тест по модулю №3. «Великие умы человечества».	1	
07.12		39/13	Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 3.	1	
		4	Будь самим собой!	12	
11.12		40/1	Введение лексики по теме: Внешность и самооценка.	1	
13.12		41/2	Развитие навыков аудирования по теме: Одежда, мода.	1	
14.12		42/3	Поисковое чтение:	1	

			Спектакли, представления» мюзикл «Cats».		
18.12		43/4	Развитие грамматических навыков: Passive Voice.	1	
20.12		44/5	Развитие устной речи по теме: Тело человека.	1	
21.12		45/6	Развитие навыков письма по теме: Проблемы подростков.	1	
25.12		46/7	Развитие грамматических навыков: Словообразование. Предлоги.	1	
27.12		47/8	Развитие навыков изучающего чтения: Национальные костюмы Британии.	1	
28.12		48/9	Развитие навыков диалогической речи: Национальные костюмы России.	1	
15.01		49/10	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	1	
17.01		50/11	Тест по модулю №4. «Будь самим собой!»	1	
18.01		51/12	Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 4.	1	
		5	Что ждет нас в будущем?	13	
22.01		52/1	Введение лексики по теме: Природные катаклизмы.	1	
24.01		53/2	Развитие навыков аудирования по теме: Глобальные проблемы.	1	
25.01		54/3	Развитие грамматических навыков: Инфинитив.	1	
29.01		55/4	Развитие грамматических навыков: Герундий.	1	
31.01		56/5	Развитие устной речи по теме: Погода.	1	
01.02		57/6	Развитие навыков письма по теме: Правила дорожного движения.	1	
05.02		58/7	Развитие грамматических навыков: Фразовые глаголы.	1	
07.02		59/8	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: Шотландские коровы.	1	
08.02		60/9	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: Ландыш.	1	
12.02		61/10	Практика поискового и изучающего чтения: Торнадо.	1	
14.02		62/11	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	1	
15.02		63/12	Тест по модулю №4. «Что ждет нас в будущем?»	1	
19.02		64/13	Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 4.	1	
		6	Культурный обмен.	13	

21.02		65/1	Введение лексики по теме: Страны и путешествия.	1	
22.02		66/2	Развитие навыков аудирования по теме: Проблемы на отдыхе.	1	
26.02		67/3	Развитие грамматических навыков: Косвенная речь.	1	
28.02		68/4	Развитие устной речи по теме: Как ты провел отпуска?	1	
01.03		69/5	Развитие устной речи по теме: Виды транспорта.	1	
05.03		70/6	Развитие навыков письма по теме: Поездки по обмену.	1	
07.03		71/7	Развитие грамматических навыков: Словообразование. Фразовый глагол to set.	1	
08.03		72/8	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: Река Темза.	1	
12.03		73/9	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: Кижы.	1	
14.03		74/10	Практика поискового и изучающего чтения: Памятники мировой культуры в опасности.	1	
15.03		75/11	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	1	
19.03		76/12	Тест по модулю №6. «Культурный обмен».	1	
21.03		77/13	Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 6.	1	
		7	Образование.	13	
22.03		78/1	Введение лексики по теме: Современные средства связи.	1	
02.04		79/2	Совершенствование навыков чтения: Образование. Школа. Экзамены.	1	
04.04		80/3	Введение идиом по теме: Новости.	1	
05.04		81/4	Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы.	1	
09.04		82/5	Развитие устной речи по теме: СМИ.	1	
11.04		83/6	Развитие навыков письма по теме: Современные технологии.	1	
12.04		84/7	Развитие грамматических навыков: Словообразование. Фразовый глагол to give.	1	
16.04		85/8	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: Колледж Св. Троицы в Дублине.	1	
18.04		86/9	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: Российская система образования.	1	
19.04		87/10	Практика поискового и изучающего чтения: Пользование компьютерной сетью.	1	
23.04		88/11	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	1	

25.04		89/12	Тест по модулю №7. «Образование».	1	
26.04		90/13	Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 7.	1	
		8		15	
			На досуге.		
30.04		91/1	Введение лексики по теме: Интересы и увлечения.	1	
02.05		92/2	Развитие навыков аудирования по теме: Виды спорта.	1	
03.05		93/3	Развитие грамматических навыков: Условные предложения.	1	
07.05		94/4	Развитие грамматических навыков: Условные предложения.	1	
09.05		95/5	Развитие устной речи по теме: Спорт.	1	
10.05		96/6	Развитие навыков письма: Письмо-запрос.	1	
14.05		97/7	Развитие грамматических навыков: Словообразование. Фразовый глагол to take.	1	
16.05		98/8	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: Талисманы.	1	
17.05		99/9	Развитие навыков поискового и изучающего чтения: Праздник Севера.	1	
21.05		100/1 0	Практика поискового и изучающего чтения: Экологический проект.	1	
23.05		101/1 1	Обобщение по теме: Видовременные.формы глагола.	1	
24.05		102/1 2	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	1	
28.05		103/1 3	Тест по модулю №8. «На досуге».	1	
30.05		104/1 4	Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 8.	1	
31.05		105/1 5	Развитие навыков устной речи Давай поговорим о каникулах!	1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Дата		№ Моду ля, урока	Тема модуля, урока	Кол- во часо в	Приме- чание
план	факт				
		1	Праздники.	13	
		1/1	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Вводный урок.	1	
		2/2	Совершенствование навыков поискового чтения: Праздники и празднования.	1	
		3/3	Совершенствование навыков аудирования и говорения: Приметы и предрассудки.	1	
		4/4	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Глаголы do/go/have.	1	
		5/5	Совершенствование навыков говорения: Особые случаи, торжества, праздники.	1	
		6/6	Совершенствование изучающего чтения, совершенствование навыков письменной речи: Описание праздников.	1	
		7/7	Совершенствование навыков монологической речи: Описание школьного праздника. Словообразование.	1	
		8/8	Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения: Этнические праздники и Фестивали.	1	
		9/9	Совершенствование навыков письма: Татьянин день – День студентов.	1	
		10/10	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения: День памяти.	1	
		11/11	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 24).	1	
		12/12	Совершенствование навыков детального чтения: Тест 1. «Праздники».	1	
		13/13	Работа над ошибками. Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения 1.	1	
		2	Образ жизни и среда обитания.	13	
		14/1	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому.	1	
		15/2	Совершенствование навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации: Родственные связи, отношения в семье.	1	
		16/3	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения: Бытовые насекомые.	1	
		17/4	Совершенствование навыков говорения:	1	

			Город/деревня; соседи.		
		18/5	Совершенствование навыков письма: Электронное письмо личного характера.	1	
		19/6	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Словообразование.	1	
		20/7	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Предлоги.	1	
		21/8	Развитие навыков чтения: Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	
		22/9	Совершенствование навыков письма: О старых северных русских деревнях.	1	
		23/10	Совершенствование навыков чтения, составления пересказа текста: Животные в опасности!	1	
		24/11	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 40).	1	
		25/12	Совершенствование навыков детального чтения: Тест 2. «Образ жизни и среда обитания»	1	
		26/13	Работа над ошибками. Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения 2.	1	
		3	Очевидное невероятное.	13	
		27/1	Совершенствование лексических навыков чтения: Загадочные существа, чудовища.	1	
		28/2	Совершенствование навыков аудирования и говорения: Сны, кошмары.	1	
		29/3	Развитие лексико-грамматических навыков письма: Совпадения.	1	
		30/4	Развитие навыков монологической речи: Оптические иллюзии, сознание.	1	
		31/5	Совершенствование навыков аудирования и говорения: Рассказы.	1	
		32/6	Развитие навыков ознакомительного чтения и составления рассказа: Пишем рассказы.	1	
		33/7	Совершенствование грамматических навыков: Образование сложных прилагательных.	1	
		34/8	Развитие навыков изучающего чтения и письма: Замки с привидениями.	1	
		35/9	Развитие навыков письменной речи: О домовых и русалках – русских призраках.	1	
		36/10	Совершенствование навыков монологической речи: Стили живописи.	1	
		37/11	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 56).	1	
		38/12	Тест 3: «Очевидное невероятное».	1	
		39/13	Работа над ошибками. Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения	1	
		4	Современные технологии.	12	
		40/1	Совершенствование навыков чтения: Современные технологии.	1	

	41/2	Развитие навыков аудирования и говорения: Компьютерные технологии, проблемы с РС.	1	
	42/3	Совершенствование навыков монологической речи: Способы выражения будущего времени.	1	
	43/4	Совершенствование навыков диалогической речи: Идиомы «Современные технологии».	1	
	44/5	Совершенствование навыков письменной речи: Подростки и высокие технологии.	1	
	45/6	Совершенствование грамматических навыков: Образование существительных от глаголов.	1	
	46/7	Совершенствование навыков поискового чтения: О новинках в мире высоких технологий.	1	
	47/8	Совершенствование навыков изучающего чтения: Робототехника в России.	1	
	48/9	Развитие изучающего чтения и монологической речи: Электронный мусор и экология.	1	
	49/10	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 72).	1	
	50/11	Тест 4: «Современные технологии»	1	
	51/12	Работа над ошибками. Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения 4.	1	
	5	Литература и искусство.	13	
	52/1	Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения: Виды искусства.	1	
	53/2	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи: Стили музыки.	1	
	54/3	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Классическая музыка.	1	
	55/4	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных.	1	
	56/5	Совершенствование навыков монологической речи: Кино. Телевидение.	1	
	57/6	Совершенствование навыков письменной речи: Рецензия на произведение искусства.	1	
	58/7	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Глаголы с приставками.	1	
	59/8	Развитие навыков письменной речи: Уильям Шекспир.	1	
	60/9	Развитие навыков письменной речи: Третьяковская галерея.	1	
	61/10	Развитие навыков чтения: «Венецианский купец».	1	
	62/11	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 88).	1	
	63/12	Тест 5: «Литература и искусство».	1	
	64/13	Работа над ошибками. Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения 5.	1	
	6	Город и горожане.	13	

		65/1	Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения: Люди и животные в городе.	1	
		66/2	Развитие навыков диалогической речи: Дорожное движение.	1	
		67/3	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Памятники архитектуры в опасности.	1	
		68/4	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи: Услуги населению.	1	
		69/5	Совершенствование навыков письменной речи: Письмо – описание путешествия.	1	
		70/6	Совершенствование навыков письменной речи: Памятники архитектуры в России.	1	
		71/7	Развитие лексико-грамматических навыков: Существительные с абстрактным значением.	1	
		72/8	Развитие навыков изучающего чтения: Добро пожаловать в Сидней!	1	
		73/9	Развитие навыков чтения, совершенствование навыков письменной речи: Московский Кремль.	1	
		74/10	Развитие навыков изучающего чтения: Экологически безопасные виды транспорта.	1	
		75/11	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 104).	1	
		76/12	Тест 6: «Город и горожане».	1	
		77/13	Работа над ошибками. Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения 6.	1	
		7	Вопросы личной безопасности.	13	
		78/1	Совершенствование навыков изучающего чтения: Эмоции, страхи, фобии.	1	
		79/2	Совершенствование навыков изучающего чтения: Службы экстренной помощи.	1	
		80/3	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Придаточные предложения условия.	1	
		81/4	Развитие навыков диалогической речи: Привычки, питание и здоровье.	1	
		82/5	Совершенствование навыков письменной речи: Польза и вред компьютерных игр.	1	
		83/6	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения: Конверсия слов.	1	
		84/7	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения: Предлоги.	1	
		85/8	Развитие навыков изучающего чтения: Опасные животные США.	1	
		86/9	Развитие умений чтения: Решение проблем: телефон доверия.	1	
		87/10	Развитие навыков чтения и письменной речи: Защити себя сам. Личная безопасность.	1	
		88/11	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 120).	1	
		89/12	Тест 7: «Вопросы личной безопасности».	1	
		90/13	Работа над ошибками. Совершенствование	1	

			навыков детального чтения: Книга для чтения 7.		
		8	Трудности.	15	
		91/1	Совершенствование навыков изучающего чтения: Сила духа. Преодоление.	1	
		92/2	Совершенствование навыков аудирования: Риски. Травмирование.	1	
		93/3	Совершенствование лексико-грамматических навыков письменной речи: Косвенная речь.	1	
		94/4	Развитие умений монологической речи: Правила выживания. Туризм.	1	
		95/5	Совершенствование навыков письменной речи: Заявление о приёме (в клуб, на работу и т. д.)	1	
		96/6	Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи: Фразовые глаголы.	1	
		97/7	Развитие навыков письменной речи: Элен Келлер. Органы чувств.	1	
		98/8	Развитие умений изучающего чтения: Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1	
		99/9	Развитие умений изучающего чтения и диалогической речи: Вызов Антарктиды.	1	
		100/1 0	Самоконтроль, рефлексия и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 136).	1	
		101/1 1	Тест 8: «Трудности».	1	
		102/1 2	Совершенствование навыков детального чтения: Книга для чтения 8.	1	
		103/1 3	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков: Итоговый тест.	1	
		104/1 4	Работа над ошибками. Развитие умений чтения и письменной речи: Повторение.	1	
		105/1 5	Развитие умений монологической, диалогической речи и аудирования: Повторение.	1	