

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Максимовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено»: Председатель МО МБОУ «ООШ с.Максимовка» _____/ _____/ Протокол № _____ от «____» _____ 201_ г.	«Согласовано»: Зам.дир.по УВР МБОУ «ООШ с.Максимовка» _____/Евграшина М.В./	«Принято»: На заседании педагогического совета Протокол № _____ от «____» _____ 201_ г	«Утверждаю» : Директор МБОУ «ООШ с. Максимовка» _____ /Симонова Е.Н./ Приказ № _____ от «____» _____ 201_ г.
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ **иностранному языку (английский)**

учителя

Лихолет Елены Анатольевны

Ф.И.О., категория

Класс(ы): 7

2018-2019 \ 2019-2020 уч. годы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона № 273 от 29.11.12 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года.
3. Авторской программы В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2013 г.
4. Программы основного общего образования по английскому языку МБОУ «ООШ с. Максимовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области».

Количество учебных часов на учебный год _105, в неделю 3.

Авторская программа В. Г. Апалькова предусматривает изучение английского языка на базовом уровне в объеме 105 часов. В данной рабочей программе календарно-тематическое планирование разработано на 105 часа в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ ООШ на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы за счет укрепления блоков тем.

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены

личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение

предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также

сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут сформированы определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный

язык»:

мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

собственная речевая культура в целом;

коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся 7 класса будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения

результата, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- строение логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделение, обобщение и фиксирование нужной информации;
- построений своих высказываний в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- самостоятельной работы, рационально организованного труда в классе и дома;
- самоконтроля и оценивания результатов своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

Предметные результаты

Выпускниками 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

ученик получит возможность научиться:

- выражать основные речевые функции: приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь,

выяснять значение незнакомого слова, вежливо переспрашивать, выражать благодарность, переспрашивать собеседника,

- приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выражать свое мнение

и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- соблюдать правила речевого этикета;__

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

Аудирование

Ученик научится:

- понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном

речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов,

используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

ученик получит возможность научиться:

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом

внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной

информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры

(заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым

словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком,

конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и

определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический

порядок

событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств

(местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать

элементы знакомых грамматических структур);

ученик получит возможность научиться :

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения,

принятых в англоязычных странах;

- делать записи (выписки из текста);

ученик получит возможность научиться:

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;

ученик получит возможность научиться:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

ученик получит возможность научиться :

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

ученик получит возможность научиться :

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами

английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park)

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительные вопросы в Present Simple, Present Continuous;

оборота to be going для описания событий в будущем времени;

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в

функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good – better – the best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с

прилагательными (fast, high);

ученик получит возможность научиться:

- распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

Содержание предмета

(3 часа в неделю, всего 105 часов)

1. Модуль: Образ жизни 11 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

2. Модуль: Время рассказов 11 ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

3. Модуль: Внешность и характер 11 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор

по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

4. Модуль: Об этом говорят и пишут 10 ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

- составляют план, тезисы письменного сообщения;

5. Модуль: Что ждет нас в будущем 11 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

6. Модуль: Развлечения 10 ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

7. Модуль: В центре внимания 10 ч

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

8. Модуль: Проблемы экологии 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
 - высказывают предположения о событиях в будущем;
 - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
 - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
 - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
 - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
 - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном;
 - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
 - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
 - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;

- овладевают новыми лексическими и грамматическими

9. Модуль: Время покупок 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

10. Модуль: В здоровом теле - здоровый дух 11 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Дата		№ Моду ля, урока	Тема модуля, урока	Кол- во часо в	Приме- чание
план	факт				
		1	Образ жизни.	11	
4.09		1/1	Вводный урок.	1	
6.09		2/2	Введение и закрепление лексики по теме: Жизнь в городе или за городом.	1	
7.09		3/3	Активизация грамматических навыков по теме: Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	
11.09		4/4	Развитие навыков устной речи по теме: На досуге.	1	
13.09		5/5	Совершенствование навыков письменной речи Достопримечательности Великобритании.	1	
14.09		6/6	Дискуссия Подростки.	1	
18.09		7/7	Формирование навыков диалогической речи Покупка билета в метрополитен.	1	
20.09		8/8	Развитие навыков чтения Мехико.	1	
21.09		9/9	Совершенствование грамматических навыков Простое и Длительное Настоящее время.	1	
25.09		10/10	Самоконтроль. Простое и Длительное Настоящее время.	1	
27.09		11/11	Обучение навыкам чтения Текст «Питер Пен-1»	1	
		2	Время рассказов.	11	
28.09		12/1	Введение и закрепление лексики по теме: Книголюбы.	1	
02.10		13/2	Совершенствование грамматических навыков по теме : Читаем классику.	1	
04.10		14/3	Формирование навыков письменной речи по теме: Он исчез!	1	
05.10		15/4	Урок-беседа. Книга популярных народных сказок.	1	
09.10		16/5	Урок-беседа. Чехов.	1	
11.10		17/6	Развитие навыков диалогической речи по теме: Рассказ о событиях в прошлом.	1	
12.10		18/7	О. Уальд Кентервильское привидение.	1	

16.10		19/8	Совершенствование лексико-грамматического материала Модуля № 2	1	
18.10		20/9	Самоконтроль Простое Прошедшее время.	1	
19.10		21/10	Обучение навыкам чтения Текст «Питер Пен-2»	1	
23.10		22/11	Систематизация лексико-грамматического материала Модулей №1 и №2.	1	
		3	Внешность и характер.	11	
25.10		23/1	Введение и закрепление лексики по теме: Найди себя!	1	
26.10		24/2	Формирование грамматических навыков по теме: Кто есть кто?	1	
06.11		25/3	Развитие навыков письменной речи по теме: Несмотря ни на что.	1	
08.11		26/4	Урок-беседа. Стражники лондонского Тауэра.	1	
09.11		27/5	Урок-дискуссия. Свободное времяпровождение.	1	
13.11		28/6	Совершенствование навыков диалогической речи: Говорим о хобби/работе.	1	
15.11		29/7	Развитие навыков устной речи по теме: Дети во время правления Виктории.	1	
16.11		30/8	Совершенствование лексико-грамматического материала Модуля №3	1	
20.11		31/9	Самоконтроль. Относительные местоимения и наречия.	1	
22.11		32/10	Обучение навыкам чтения Текст «Питер Пен-3»	1	
23.11		33/11	Project «Хобби в моей жизни»	1	
		4	Об этом говорят и пишут.	10	
27.11		34/1	Введение и закрепление лексики по теме: Истории в новостях.	1	
29.11		35/2	Совершенствование грамматических навыков по теме: А вы слышали о?	1	
30.11		36/3	Формирование навыков письменной речи по теме: Действуй!	1	
04.12		37/4	Развитие навыков устной Teenage magazines Журналы для подростков.	1	
06.12		38/5	Урок-дискуссия Школьный журнал.	1	
07.12		39/6	Совершенствование навыков диалогической речи: Решаем что смотреть.	1	
11.12		40/7	Формирование навыков чтения: СМИ	1	
13.12		41/8	Совершенствование лексико-грамматического материала Модуля №4	1	

14.12		42/9	Самоконтроль Простое и Длительное Прошедшее время.	1	
18.12		43/10	Обучение навыкам чтения Текст «Питер Пен-4»	1	
		5	Что ждет нас в будущем?	11	
20.12		44/1	Введение и закрепление лексики по теме: Взгляд в будущее.	1	
21.12		45/2	Совершенствование грамматических навыков по теме: Электронные технические новинки.	1	
25.12		46/3	Формирование навыков письменной речи А как вы считаете?	1	
27.12		47/4	Развитие навыков устной речи Поколение высоких технологий.	1	
28.12		48/5	Урок-беседа Музей космонавтики.	1	
15.01		49/6	Совершенствование навыков диалогической речи: Инструкции...	1	
17.01		50/7	Формирование навыков чтения : ИКТ Симуляторы реальности.	1	
18.01		51/8	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля №5	1	
22.01		52/9	Самоконтроль. Формы будущего времени. Условные предложения.	1	
24.01		53/10	Обучение навыкам чтения Текст «Питер Пен-5»	1	
25.01		54/11	Project Компьютер в моей жизни.	1	
		6	Развлечения.	10	
29.01		55/1	Введение и закрепление лексики по теме: Здесь начинается удовольствие.	1	
31.01		56/2	Совершенствование грамматических навыков по теме: Лагеря отдыха для подростков.	1	
01.02		57/3	Формирование навыков письменной речи по теме: Замечательное время!	1	
05.02		58/4	Развитие навыков устной речи Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1	
07.02		59/5	Урок-дискуссия. В компьютерном лагере.	1	
08.02		60/6	Совершенствование навыков диалогической речи: Бронирование места в летнем лагере.	1	
12.02		61/7	Формирование навыков чтения: Правила поведения в бассейне.	1	
14.02		62/8	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля №6	1	
15.02		63/9	Самоконтроль Совершенное Настоящее время.	1	
19.02		64/10	Обучение навыкам чтения Текст «Питер Пен-6»	1	

		7	В центре внимания.	10	
21.02		65/1	Введение и закрепление лексики по теме: Дорога славы.	1	
22.02		66/2	Совершенствование грамматических навыков по теме: DVD- мания!	1	
26.02		67/3	Формирование навыков письменной речи по теме: На вершине рейтингов популярности.	1	
28.02		68/4	Развитие навыков устной речи: Национальный вид спорта в Англии.	1	
01.03		69/5	Урок-дискуссия. ТВ в России.	1	
05.03		70/6	Совершенствование навыков диалогической речи: Приобретение билетов в кино.	1	
07.03		71/7	Формирование навыков чтения: Вам знакома эта музыка?	1	
08.03		72/8	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля №7	1	
12.03		73/9	Самоконтроль Настоящее Простое время.	1	
14.03		74/10	Обучение навыкам чтения Текст «Питер Пен-7»	1	
		8	Проблемы экологии.	10	
15.03		75/1	Введение и закрепление лексики по теме: Спасем нашу Землю.	1	
19.03		76/2	Совершенствование грамматических навыков по теме: Помощники природы.	1	
21.03		77/3	Формирование навыков письменной речи по теме: Рожденные свободными.	1	
22.03		78/4	Развитие навыков устной речи Природный мир Шотландии.	1	
02.04		79/5	Урок-дискуссия. В экологическом лагере.	1	
04.04		80/6	Совершенствование навыков диалогической речи: Денежные пожертвования.	1	
05.04		81/7	Формирование навыков чтения Пищевая цепь.	1	
09.04		82/8	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля №8	1	
11.04		83/9	Самоконтроль Настоящее Совершенное Длительное время.	1	
12.04		84/10	Обучение навыкам чтения Текст «Питер Пен-8»	1	
		9	Время покупок.	10	
16.04		85/1	Введение и закрепление лексики по теме: Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты.	1	
18.04		86/2	Совершенствование грамматических навыков по теме: Чем могу помочь?	1	

19.04		87/3	Формирование навыков письменной речи по теме: Подарки всем!	1	
23.04		88/4	Развитие навыков устной речи Давай поговорим о еде!	1	
25.04		89/5	Урок-дискуссия. Прощальная вечеринка.	1	
26.04		90/6	Совершенствование диалогической речи: Выражение благодарности и восхищения.	1	
30.04		91/7	Формирование навыков чтения Выбор за вами.	1	
02.05		92/8	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля №9	1	
03.05		93/9	Самоконтроль: Простое, Совершенное и Длительное Настоящие времена.	1	
07.05		94/10	Обучение навыкам чтения Текст «Питер Пен-9»	1	
		10	В здоровом теле, здоровый дух.	11	
09.05		95/1	Введение и закрепление лексики по теме: Жизнь без стрессов.	1	
10.05		96/2	Совершенствование грамматических навыков по теме: Невезучий.	1	
14.05		97/3	Формирование навыков письменной речи по теме: Врача!	1	
16.05		98/4	Развитие навыков устной речи: Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	
17.05		99/5	Урок-дискуссия. Вопросы здоровья.	1	
21.05		100/6	Совершенствование навыков диалогической речи: У школьного врача.	1	
23.05		101/7	Формирование навыков чтения Д. Дефо. «Робинзон Крузо»	1	
24.05		102/8	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль №10	1	
28.05		103/9	Самоконтроль Возвратные местоимения.	1	
30.05		104/1 0	Работа над ошибками. Совершенствование грамматических навыков	1	
31.05		105/1 1	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	